

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE			
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DIRIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTE			
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Apartire dall'ambitoscolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Acquisire autonomia operativa e consapevolezza delle proprie capacità	Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé	Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé	Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza	Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza
Avere rispetto di sé e dell'altro;	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate
Accettare le diversità sia etniche che confessionali.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.

Saper distinguere alcuni temi esistenziali	Saper riconoscere alcuni temi esistenziali e saperli collegare in un contesto semplice	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/ diversità.	Conoscere e Comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali	Conoscere e Comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali
Conoscere e comprendere i contesti interculturali, le differenze di genere.	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.
Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	Simulare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	Simulare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe
Comprendere/Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti	Comprendere/ Applicare / /Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti	Comprendere/Applicare / Simulare /Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti	Ideare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti	Ideare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti

CONOSCENZE

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
 Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)
 Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
 Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti
 Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma
 Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto
 Organi e funzioni principali del Comune
 Principali servizi al cittadino presenti nella propria città
 Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)
 Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF

FINE SCUOLA PRIMARIA
 Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino"
 Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società"
 Struttura del comune, della provincia e della Regione
 Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
 Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
 Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
 Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e d offrire dei servizi utili alla cittadinanza
 Costituzione e alcuni articoli fondamentali
 Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale
 Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.				
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTE				
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Apartire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 				
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI	
Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni	Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni e rispettandoli.	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente con le consegne e condividendo le difficoltà e le risorse.	Muoversi nello spazio sociale rispettando le consegne, condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari.	
Utilizzare l'organizzazione della vita scolastica in coerenza con i bisogni e le risorse.	Applicare l'organizzazione della vita scolastica in piccoli gruppi autonomamente.	Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente.	Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi.	Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.	
Inserirsi nella vita scolastica utilizzandone con coerenza i vari momenti.	Inserirsi nella vita scolastica conoscendo i propri diritti e i propri doveri rispetto alle routine.				

<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p>	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p>
-------------------	--	---

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE			
DESCRITTORE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici emultimediali). • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed. FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTE			
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e il linguaggio multimediale per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per auto valutarsi e per presentare i risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio .</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p>			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza	Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Esporre in maniera precisa e sequenziale i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.
Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti.	Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.
Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.	Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.

CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni Modalità di rappresentazione grafica(schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving		FINE SCUOLA PRIMARIA Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici • Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving 			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Trascrivere ed evidenziare un percorso, un elenco di regole	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.	Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza.	Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza
Interagire correttamente con gli adulti.	Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.	Interagire correttamente con i pari e con gli adulti	Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.	Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.
Riconoscere le esigenze del proprio corpo e della sua crescita	Cooperare per la soluzione di problemi comuni	Cooperare per la soluzione di problemi comuni	Trovare in autonomia la soluzione a problemi comuni e personali.	Trovare in autonomia la soluzione a problemi comuni e personali.
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni Modalità di rappresentazione grafica(schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving		FINE SCUOLA PRIMARIA Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE			
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie ed del proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTE			
COMPETENZE SPECIFICHE	Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Formulare domande su argomenti trattati	Riordinare e raggruppare secondo criteri diversi.	Mantenere costanti la curiosità, l'interesse e l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi.	Confrontare il lavoro eseguito con i risultati richiesti	Sviluppare criteri per valutare la qualità di un risultato o per sostenere un argomento .
Ipotizzare soluzioni su semplici problemi di esperienza.	Comprendere, memorizzare, selezionare e sintetizzare informazioni. Osservare e rilevare eventi.	Riconoscere l'importanza dell'attenzione e della concentrazione per lo svolgimento di un compito.	Utilizzare strategie per organizzare, pianificare e correggere un compito.	Utilizzare le risorse per la crescita personale e consapevole. Imparare da e con altre persone.
Comprendere ciò che è giusto , ciò che è sbagliato, e perché.	Utilizzare un linguaggio appropriato rispondendo in modo pertinente al contesto della comunicazione.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze già possedute.	Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute	Saper cercare informazioni da fonti di diverso tipo.
Avere un approccio positivo a nuove esperienze.	Generare idee fantasiose in risposta a stimoli.	Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana	Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite	Realizzare, testare e migliorare sequenze di istruzioni per realizzare oggetti. Creare e compilare i moduli Interpretare e generare tabelle, diagrammi e grafici.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la naturasistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare- quantificare			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare rapporti spazio- temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche	Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall'adulto.	Individuare informazioni dettagliate da situazioni osservate o da letture proposte.	Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.	Ricavare informazioni esplicite e/o implicite da letture o osservazioni dirette ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni didattiche.	Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Individuare nelle produzioni orali e scritte i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Individuare, Elencare nelle produzioni orali e scritte altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Esplorare sia nelle proprie produzioni orali e scritte sia in quelle altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		FINE SCUOLA PRIMARIA Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		
DESCRITTORE		Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,		
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO		MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTE		
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare rapporti spazio- temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche	Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Conoscere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Descrivere e dibattere le acquisizioni circa la funzione delle informazioni, dei concetti, degli argomenti nei diversi ambienti di vita quotidiana.
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Orientarsi a collocare le informazioni nei vari contesti disciplinari.	Orientarsi a collocare e a distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari.	Collocare, distinguere, descrivere le informazioni nei vari contesti disciplinari e condividerle con il piccolo gruppo.
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Conoscere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Conoscere e comprendere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Selezionare e distinguere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		FINE SCUOLA PRIMARIA Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento. Basi del ragionamento induttivo e deduttivo. Ragionamento per analogie e differenze	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	PROGETTARE				
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.				
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTE				
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni • Assumere e portare a termine compiti e iniziative • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti • Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo 				
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI	
Descrivere l'ordine delle operazioni	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)	
Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.	Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, scegliendo gli obiettivi adeguati.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, pianificando le operazioni	
Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari				
Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati.	Organizzare le fasi di progettazione				
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema. Fasi di un'azione. Modalità di decisione		FINE SCUOLA PRIMARIA Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving		

EVIDENZE

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

EVIDENZE	
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere • Collaborare all’elaborazione delle regole della classe e rispettarle • In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività • Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni • Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente • Riflettere sul significato delle regole e delle norme principali rilevanti nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini • Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni • Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione • Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato • Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU... • Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l’attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi • Ascolta gli altri • Interviene adeguatamente nelle conversazioni • Controlla la propria impulsività • Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo • Matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee • Chiede spiegazioni se non ha capito • Comunica attraverso I vari linguaggi • Eseguo il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sè e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico...) • È sempre fornito del material necessario • Sa predisporre il materiale per ogni attività • Sa svolgere in autonomia I compiti assegnati per casa • Utilizza in maniera adeguata i propri materiali,quelli dei compagni e quelli della scuola • Porta a termine le consegne
Comunicare e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti"e"trasmessi"dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici(schemi ,mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo)adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione(TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.) • Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare • Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato
Imparare ad imparare Progettare	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. • Acquisisce un atteggiamento elastico, riflessivo, collaborativo, curioso e indipendente. • Comprende il valore dello sviluppo delle competenze essenziali per l'apprendimento permanente. • Acquisisce strategie di concentrazione e delle tecniche di problem solving. • Sa beneficiare del lavoro di squadra e riflettere sul proprio apprendimento. • Comprende i processi di apprendimento di competenze nuove. • Sintetizza, analizza ed applicare prove , i dati e le informazioni in una varietà di modi. • Raccoglie informazioni utilizzando format realizzati autonomamente.

<p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione • Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali • Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate • Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati. • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal team docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Per la classe I della scuola secondaria di primo grado, si prende come punto di riferimento le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria).

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	Iniziale
		Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Intermedio
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Base
			Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni	Iniziale

Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	A
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	Intermedio
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Base
			Inizia ad acquisire un metodo di studio	Iniziale
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Base
			Inizia ad utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Iniziale
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	Avanzato
			Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.	Intermedio
			Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Base
			Inizia ad utilizzare il materiale a disposizione	Iniziale

Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Avanzato
			Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Intermedio
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Base
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Iniziale
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.	Avanzato
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.	Intermedio
			Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Base
			Inizia ad utilizzare in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi disciplinari.	Iniziale
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base

			Inizia a comprendere la funzione del gruppo	Iniziale
		Disponibilità al confronti	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Avanzato
			Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Base
			Inizia a confrontarsi con i compagni	Iniziale
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base
			Inizia a conoscere i diversi punti di vista	Iniziale
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Intermedio
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base
			Inizia a conoscere gli obblighi scolastici	Iniziale
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato
			Rispetta generalmente le regole	Intermedio
			Rispetta saltuariamente le regole	Base

			Inizia a comprendere il rispetto delle regole	Iniziale
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	Avanzato
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Intermedio
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Base
			Inizia ad riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici	Iniziale
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	Avanzato
			Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi.	Intermedio
			Individua parzialmente analogie e differenze, cause ed effetti.	Base

			Se guidato, inizia a comprendere semplici collegamenti tra fenomeni nei diversi ambiti disciplinari	Iniziale
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni	Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.	Avanzato
			Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	Intermedio
			Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali.	Base
			Se guidato e opportunamente stimolato, inizia ad individuare alcune informazioni in un testo	Iniziale
		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Elabora presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di video scrittura e app funzionali all'elaborazione testuale. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni.	Avanzato

			Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice presentazione al pc e sa usare app specifiche per l'apprendimento. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Intermedio
			Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.	Base
			Inizia a conoscere l'utilizzo del computer	Iniziale