

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA  |  | COLLABORARE E PARTECIPARE  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| DESCRITTORE  |  | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |  |   |
| CAMPI DI ESPERIENZA  |  | IL SE E L'ALTRO – TUTTI  |  |   |
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITÀ 3 ANNI   | ABILITÀ 4 ANNI   | ABILITÀ 5 ANNI   | CONOSCENZE  |
| <p>-Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>-Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>-Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> | Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo.        | Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo   | Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo | <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...).</p> <p>-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>-Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>-Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...).</p> |
|  | Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti. | Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.   | Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.             |   |
|  | Individuare la propria storia personale e familiare.                                     | Rappresentare/ Conoscere/ la propria storia personale e familiare.   | Riflettere sulla propria storia personale e familiare.   |   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>-Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>-Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>-Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> | <p>-Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita</p> <p>-Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere</p> <p>-Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p> <p>-Individuare /Rappresentare/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p> <p>-Individuare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p> <p>-Partecipare alla vita della classe imparando le prime regole di routine</p> | <p>-Rappresentare/ Conoscere alcuni temi esistenziali</p> <p>-Rappresentare/Conoscere/ i contesti interculturali, le differenze di genere</p> <p>-Rappresentare/ Conoscere/ i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p> <p>-Conoscere/Comprendere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p> <p>-Rappresentare/ conoscere/ progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p> <p>-Partecipare alla vita della classe cominciando a rispettare le regole di conversazione e affrontando alcune questioni ordinarie</p> | <p>-Comprendere alcuni temi esistenziali</p> <p>-Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere</p> <p>-Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p> <p>-Applicare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p> <p>-Comprendere/Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p> <p>-Partecipare alla vita democratica della classe</p> | <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>-Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>-Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>-Significato della regola.</p> <p>-Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> |
| <p><b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p>   | <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>   |   |  |   |
| <p>DESCRITTORE</p>  | <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, la responsabilità.</p>   |   |  |   |
| <p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>  | <p>IL SE E L'ALTRO – TUTTI</p>  |   |  |   |
| <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>  | <p>ABILITÀ 3 ANNI</p>   | <p>ABILITÀ 4 ANNI</p>   | <p>ABILITÀ 5 ANNI</p>  | <p>CONOSCENZE</p>   |
| <p>-Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>   | <p>Muoversi nello spazio animato spontaneamente</p> <p>Conoscere l'organizzazione della vita scolastica</p> <p>Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine</p>   | <p>Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione del maestro</p> <p>-Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica.</p> <p>-Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente.</p>   | <p>-Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente</p> <p>-Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita scolastica.</p> <p>-Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente.</p>   | <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p>  |

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA  | RISOLVERE PROBLEMI   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| DESCRITTORE  | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |   |   |  |
| CAMPI DI ESPERIENZA  | IL SE E L'ALTRO – TUTTI  |   |   |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE  | Abilità 3 anni   | Abilità 4 anni  | Abilità 5 anni  | CONOSCENZE   |
| Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti<br><br>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza | Individuare, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.  | Rappresentare, conoscere progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. | Applicare, Simulare, Eeguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. | Regole della discussione, i ruoli e la loro funzione<br>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle e grafici)<br>Fasi di un'azione<br>Modalità di decisione |
|  | Condividere i propri giochi con gli altri.   | Rispettare il turno.  | Rispettare le regole.   |  |

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA   | COMUNICARE   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| DESCRITTORE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul> |   |  |  |
| CAMPI DI ESPERIENZA   | IL SE E L'ALTRO -IL CORPO E IL MOVIMENTO-IMMAGINI, SUONI, COLORI – TUTTI   |   |  |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE   | Abilità 3 anni   | Abilità 4 anni  | Abilità 5 anni   | CONOSCENZE                                 |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza | Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione.   | Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti | Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti, delle decisioni prese con gli insegnanti. | Principali strutture della lingua Italiana |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> | <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</p> <p>Riconoscere i corpi e gli oggetti.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande.</p> <p>Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli sono sottoposte.</p> | <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande.</p> <p>Riconoscere gli elementi del proprio corpo.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale.</p> <p>Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine e descrivendone le caratteristiche.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante.</p> | <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Riconoscere, descrivere gli elementi del proprio corpo e degli oggetti intorno a sé.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla.</p> <p>Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interloquendo con l'insegnante.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.</p> | <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Il corpo e le differenze di genere</p> |
|--|--|---|---|---|

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| DESCRITTORE   | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |   |   |   |
| CAMPI DI ESPERIENZA   | TUTTI  |   |   |   |
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITÀ 3 ANNI   | ABILITÀ 4 ANNI  | ABILITÀ 5 ANNI  | CONOSCENZE  |
| -Acquisire ed interpretare l'informazione.<br>-Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.<br>-Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.. | Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.  | Rappresentare/ Conoscere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione. | Comprendere/Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe | Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette<br>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro |
|   | Ricordare brevi sequenze parlate.  | Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione.  | Utilizzare strategie di memorizzazione  |   |
|   | Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno   | Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno e chiedere   | Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni.  |   |

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA                                  | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| DESCRITTORE  | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica |  |  |  |
| CAMPI DI ESPERIENZA  | LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio  |  |  |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITÀ 3 ANNI   | ABILITÀ 4 ANNI   | ABILITÀ 5 ANNI   | CONOSCENZE   |
| Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti | Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine Individuare alcune semplici informazioni fornite dall'insegnante.  | Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti. Comprendere le informazioni per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. | Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. | Semplici strategie di memorizzazione<br>Conoscere le opportunità disponibili<br>Cercare consigli, informazioni e sostegno ove necessario |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA  | ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE  |  |   |  |
| DESCRITTORE  | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.   |  |   |  |
| CAMPI DI ESPERIENZA  | LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio – TUTTI  |  |   |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITÀ 3 ANNI  | ABILITÀ 4 ANNI   | ABILITÀ 5 ANNI  | CONOSCENZE   |
| -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.   | <p>Imparare i nomi degli oggetti utili.</p> <p>Individuare i contesti di informazioni semplici.</p> <p>Distinguere i contesti quotidiani di informazioni semplici.</p>  | <p>Usare adeguatamente gli oggetti di uso comune.</p> <p>Descrivere le operazioni che sono servite per usare gli oggetti comuni.</p> <p>Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute.</p>   | <p>Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso.</p> <p>Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni.</p> <p>Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute e saperli descrivere.</p>  | <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>  |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA  | PROGETTARE  |  |   |  |
| DESCRITTORE  | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |  |   |  |
| CAMPI DI ESPERIENZA  | TUTTI   |  |   |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITÀ 3 ANNI  | ABILITÀ 4 ANNI   | ABILITÀ 5 ANNI  | CONOSCENZE   |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza<br>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro;<br>Realizzare semplici progetti | <p>Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano</p> <p>Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto</p> <p>Proporre la realizzazione di un semplice oggetto</p> <p>Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune</p>  | <p>Conoscere, descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano</p> <p>Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto</p> <p>Proporre la realizzazione di un semplice oggetto.</p> <p>Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni</p> | <p>Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano</p> <p>Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto.</p> <p>Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice oggetto.</p> <p>Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati</p> | <p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p> |

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

| EVIDENZE                              |  |
|---------------------------------------|--|
| COLLABORARE E PARTECIPARE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni</li> <li>• Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere</li> <li>• Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>• Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni</li> <li>• Partecipa alle attività senza escludere nessuno</li> <li>• Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno</li> </ul>  |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici</li> <li>• Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale ...)</li> <li>• Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro</li> <li>• Organizza e porta a termine un’attività nei tempi richiesti</li> <li>• Riordina i materiali utilizzati</li> <li>• Riconosce gli oggetti che gli appartengono</li> <li>• Ascolta e segue le istruzioni date</li> <li>• Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste</li> </ul>   |
| COMUNICARE E COMPRENDERE              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con attenzione</li> <li>• Interviene nella conversazione in modo adeguato</li> <li>• Partecipa in modo attivo alle attività proposte</li> <li>• Chiede spiegazioni</li> <li>• Comunica le proprie esperienze</li> <li>• Esprime opinioni personali</li> <li>• Mantiene l’attenzione per il tempo richiesto</li> <li>• Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative</li> <li>• Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</li> <li>• Ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità</li> <li>• Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie</li> <li>• È consapevole delle proprie capacità e attitudini</li> <li>• È in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte</li> <li>• È in grado di assumere responsabilità</li> <li>• Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali</li> </ul>   |
| <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché ...)</li> <li>• Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno;</li> <li>• Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive;</li> <li>• Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...</li> <li>• Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati</li> <li>• Sa concentrarsi su un obiettivo;</li> <li>• Affronta positivamente le difficoltà</li> </ul> |

I livelli di padronanza: viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso. La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza. I livelli proposti in questo modello non sono arbitrari ma possono essere integrati e modificati, con il riferimento ai Traguardi delle Indicazioni. La rubrica si articola in quattro livelli; il primo si adatterebbe ad un alunno in una situazione evolutiva “acerba”, che ha bisogno di consolidare esperienze e abilità che altri alla sua età hanno generalmente conseguito. Il secondo livello si confarebbe ad un alunno della fine del primo anno di scuola dell’infanzia; il terzo livello ad un alunno che si avvicina all’ uscita dalla scuola dell’infanzia; il quarto livello ad un alunno evoluto del quinto anno, che ha conseguito con buona sicurezza i Traguardi contemplati dalle Indicazioni. Infatti, le formulazioni del quarto livello, corrispondono ai Traguardi. La valutazione di competenze serve ad attribuire a ciascuno bambino, nelle diverse competenze, la padronanza effettivamente posseduta, al di là dell’età anagrafica, dell’anno di corso frequentato, ecc. Quindi, un alunno di cinque anni, ad esempio, in talune competenze potrebbe avere il livello 3, in talune il 2, magari in qualcuna anche il 4, a seconda del suo effettivo percorso evolutivo. Qualora un alunno in alcune competenze consegua un livello davvero troppo inferiori alle attese ci deve stimolare a formulare percorsi didattici ed educativi adeguati a colmare la differenza. Naturalmente questi livelli non vogliono e non devono essere “intoccabili”. Prima di “abbassare di un livello” un alunno l’insegnante può rinnovare e modificare la sua didattica ed aiutarlo a conseguire quel livello prefissato. È chiaro che nessun alunno corrisponderà nettamente a tutte le formulazioni di un certo descrittore. Per certi versi sarebbe più collocabile in uno, per altri in un altro. Ebbene: lo si colloca al livello che definisce la sua “fisionomia predominante”. La conoscenza che abbiamo dell’alunno ci fa dire se, ad esempio, gli aspetti evolutivi ancora carenti possono essere agevolmente superati e quindi gli si può attribuire con serenità un certo livello o invece il livello precedente. I Livelli, comunque, rappresentano uno sviluppo dell’enunciato dei traguardi delle Indicazioni. Rispetto alla formulazione essenziale di questi, nei livelli si illustrano con maggior dettaglio i contesti e le condizioni in cui i traguardi attesi si possono sviluppare.

**LIVELLI DI PADRONANZA**

| COMPETENZE CHIAVE                         | COMPETENZE DI CITTADINANZA  | Indicatori  | Descrittori   | LIVELLO    |
|---|---|---|---|------------|
| Imparare ad imparare                      | Imparare ad imparare<br><br>Acquisire e interpretare l'informazione<br><br>Individuare collegamenti e relazioni | Conoscenza di sé  | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire  | Avanzato   |
|   |   |   | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.                                    | Intermedio |
|   |   |   | È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza  | Base       |
|   |   |   | Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale   | Iniziale   |
| Imparare ad imparare                      | Imparare ad imparare<br><br>Acquisire e interpretare l'informazione<br><br>Individuare collegamenti e relazioni | Uso di strumenti informativi<br>Acquisizione di un metodo di lavoro | Utilizza in modo funzionale il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche scoprendo funzioni in autonomia | Avanzato   |
|   |   |   | Utilizza in maniera adeguata il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche                                | Intermedio |
|   |   |   | Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo indicazioni dettagliate                   | Base       |
|   |   |   | Utilizza parzialmente il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche se guidato dall'insegnante            | Iniziale   |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare  | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto             | Sceglie e organizza materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto   | Avanzato   |
|   |   |   | Sceglie e descrive materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto  | Intermedio |
|   |   |   | Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto   | Base       |
|   |   |   | Sceglie materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto con l'aiuto dell'insegnante                                 | Iniziale   |

| COMPETENZE CHIAVE                         | COMPETENZE DI CITTADINANZA  | Indicatori  | Descrittori   | LIVELLO    |
|---|---|---|---|------------|
| Imparare ad imparare                      | Imparare ad imparare<br><br>Acquisire e interpretare l'informazione<br><br>Individuare collegamenti e relazioni | Conoscenza di sé  | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire  | Avanzato   |
|   |   |   | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.                                    | Intermedio |
|   |   |   | È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza  | Base       |
|   |   |   | Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale   | Iniziale   |
| Imparare ad imparare                      | Imparare ad imparare<br><br>Acquisire e interpretare l'informazione<br><br>Individuare collegamenti e relazioni | Uso di strumenti informativi<br>Acquisizione di un metodo di lavoro | Utilizza in modo funzionale il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche scoprendo funzioni in autonomia | Avanzato   |
|   |   |   | Utilizza in maniera adeguata il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche                                | Intermedio |
|   |   |   | Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo indicazioni dettagliate                   | Base       |
|   |   |   | Utilizza parzialmente il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche se guidato dall'insegnante            | Iniziale   |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare  | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto             | Sceglie e organizza materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto   | Avanzato   |
|   |   |   | Sceglie e descrive materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto  | Intermedio |
|   |   |   | Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto   | Base       |
|   |   |   | Sceglie materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto con l'aiuto dell'insegnante                                 | Iniziale   |

| COMPETENZE CHIAVE  | COMPETENZE DI CITTADINANZA              | Indicatori                                       | Descrittori  | LIVELLO    |
|--|---|--|--|------------|
| Comunicazione Alfabetico funzionale<br>Comunicazione multi linguistica<br>Consapevolezza ed Espressione<br>CAMPI DI ESPERIENZA | Comunicare, comprendere e rappresentare | I discorsi e le parole                           | Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi.            | Avanzato   |
|  |   |  | Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.   | Intermedio |
|  |   |  | Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. | Base       |
|  |   |  | Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.   | Iniziale   |
| Comunicazione Alfabetico funzionale<br>Comunicazione multi linguistica<br>Consapevolezza ed Espressione<br>CAMPI DI ESPERIENZA | Comunicare, comprendere e rappresentare | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi espressi con linguaggi diversi  | Avanzato   |
|  |   |  | Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi  | Intermedio |
|  |   |  | Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.  | Base       |
|  |   |  | Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio                                    | Iniziale   |
| Competenze sociali e civiche   | Collaborare e partecipare               | Interazione nel gruppo                           | Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.  | Avanzato   |
|  |   |  | Collabora al lavoro di gruppo.   | Intermedio |
|  |   |  | Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse        | Base       |
|  |   |  | Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.   | Iniziale   |
| Competenze sociali e civiche   | Collaborare e partecipare               | Interazione nel gruppo                           | Presta aiuto ai compagni   | Avanzato   |
|  |   |  | Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su rare sollecitazioni dell'adulto                            | Intermedio |

|                              |                           |   |   |            |
|------------------------------|---------------------------|---|---|------------|
|                              |                           |   | Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto  | Base       |
|                              |                           |   | Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto  | Iniziale   |
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo  | Attraverso la sollecitazione dell'insegnante e la loro cooperazione si rendono conto che la Scuola è un ambiente di apprendimento libero e pluralistico.                                | Avanzato   |
|                              |                           |   | Cooperare per favorire lo sviluppo di adesione consapevole, per il rispetto e l'accettazione di tutti.  | Intermedio |
|                              |                           |   | Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà. | Base       |
|                              |                           |   | Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà  | Iniziale   |
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Storia personale e familiare - tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  | Avanzato   |
|                              |                           |   | Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.  | Intermedio |
|                              |                           |   | Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà   | Base       |
|                              |                           |   | Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà se stimolato dall'insegnante.   | Iniziale   |

|                              |                                       |                       |   |            |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|------------|
| Competenze sociali e civiche | Agire in modo autonomo e responsabile | Rispetto delle regole | Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.                       | Avanzato   |
|                              |                                       |                       | Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.   | Intermedio |
|                              |                                       |                       | Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.                                 | Base       |
|                              |                                       |                       | Inizia a comprendere il rispetto delle regole, delle proprie cose, di quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità | Iniziale   |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| FONTI DI LEGITTIMAZIONE   | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012   |  |   |   |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA                                     | COLLABORARE E PARTECIPARE  |  |   |   |
| DESCRITTORE   | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.   |  |   |   |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DIRIFERIMENTO                               | STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTE  |  |   |   |
| COMPETENZE SPECIFICHE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>• Apartire dall'ambitoscolastico, assumererresponsabilmente atteggiamenti, ruoliecomportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> </ul> |  |   |   |
| ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI   |
| Acquisire autonomia operativa e consapevolezza delle proprie capacità | Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé   | Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé | Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza               | Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza               |
| Avere rispetto di sé e dell'altro;                                    | Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.   | Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.                 | Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate | Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate |
| Accettare le diversità sia etniche che confessionali.                 | Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.   | Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. | Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.      | Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.      |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Saper distinguere alcuni temi esistenziali   | Saper riconoscere alcuni temi esistenziali e saperli collegare in un contesto semplice                  | Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.  | Conoscere e Comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali                               | Conoscere e Comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali                               |
| Conoscere e comprendere i contesti interculturali, le differenze di genere.  | Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.  | Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.  | Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.                                      | Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.                                      |
| Applicare /Simulare /Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe | Simulare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe  | Simulare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe          | Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe | Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe |
| Comprendere/Eeguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti                                  | Comprendere/ Applicare / /Eeguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti | Comprendere/Applicare / Simulare /Eeguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti | Ideare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti                          | Ideare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti                          |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p> | <p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e d offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p> |
|-------------------|--|---|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE<br>DI CITTADINANZA  | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE   |  |   |  |
| DESCRITTORE   | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  |  |   |  |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI<br>DI RIFERIMENTO   | STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTE   |  |   |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> </ul> |  |   |  |
| ABILITÀ<br>CLASSE 1^ - 6 ANNI   | ABILITÀ<br>CLASSE 2^ - 7 ANNI   | ABILITÀ<br>CLASSE 3^ - 8 ANNI  | ABILITÀ<br>CLASSE 4^ - 9 ANNI   | ABILITÀ<br>CLASSE 5^ - 10 ANNI   |
| Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni  | Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni e rispettandoli.   | Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne | Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente con le consegne e condividendo le difficoltà e le risorse.                              | Muoversi nello spazio sociale rispettando le consegne, condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari. |
| Utilizzare l'organizzazione della vita scolastica in coerenza con i bisogni e le risorse. | Applicare l'organizzazione della vita scolastica in piccoli gruppi autonomamente.   | Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente.      | Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi. | Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.    |
| Inserirsi nella vita scolastica utilizzandone con coerenza i vari momenti.                | Inserirsi nella vita scolastica conoscendo i propri diritti e i propri doveri rispetto alle routine.  |  |   |  |

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA   | COMUNICARE   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| DESCRITTORE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>   |   |   |  |  |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO  | ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed. FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTE  |   |   |  |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE   | <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e il linguaggio multimediale per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio .</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> |   |   |  |  |
| ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI  |  |
| Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza                               | Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.  | Esporre in maniera precisa e sequenziale i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.  | Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.          | Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.     |  |
| Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti. | Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività  | Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni. | Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.      | Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace. |  |
| Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.                          | Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.  | Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.  | Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.  | Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.   |  |
| CONOSCENZE  | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA<br>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni<br>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)<br>Fasi di un problema<br>Fasi di un'azione<br>Modalità di decisione<br>Modalità di decisione riflessiva<br>Le fasi di una procedura<br>Diagrammi di flusso<br>Fasi del problem solving  |   | FINE SCUOLA PRIMARIA<br>Modalità di decisione riflessiva<br>Le fasi di una procedura<br>Diagrammi di flusso<br>Fasi del problem solving |  |  |

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA                             | IMPARARE AD IMPARARE  |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| DESCRITTORE   | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie ed del proprio metodo di studio e di lavoro. |   |  |   |  |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO                      | TUTTE   |   |  |   |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE   | Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti<br>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio<br>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite  |   |  |   |  |
| ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI                                    | ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI   |  |
| Formulare domande su argomenti trattati                       | Riordinare e raggruppare secondo criteri diversi.   | Mantenere costanti la curiosità, l'interesse e l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi.      | Confrontare il lavoro eseguito con i risultati richiesti                   | Sviluppare criteri per valutare la qualità di un risultato o per sostenere un argomento .   |  |
| Ipotizzare soluzioni su semplici problemi di esperienza.      | Comprendere, memorizzare, selezionare e sintetizzare informazioni. Osservare e rilevare eventi.   | Riconoscere l'importanza dell'attenzione e della concentrazione per lo svolgimento di un compito. | Utilizzare strategie per organizzare, pianificare e correggere un compito. | Utilizzare le risorse per la crescita personale e consapevole.<br>Imparare da e con altre persone.  |  |
| Comprendere ciò che è giusto , ciò che è sbagliato, e perché. | Utilizzare un linguaggio appropriato rispondendo in modo pertinente al contesto della comunicazione.  | Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze già possedute.         | Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute                       | Saper cercare informazioni da fonti di diverso tipo.  |  |
| Avere un approccio positivo a nuove esperienze.               | Generare idee fantasiose in risposta a stimoli.   | Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana      | Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite              | Realizzare, testare e migliorare sequenze di istruzioni per realizzare oggetti.<br>Creare e compilare i moduli<br>Interpretare e generare tabelle, diagrammi e grafici. |  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma<br/>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune<br/>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p> | <p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino"<br/>Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società"<br/>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola<br/>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p> |
|-------------------|---|---|

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA                              | RISOLVERE PROBLEMI   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| DESCRITTORE  | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  |   |   |  |  |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO                       | MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA   |   |   |  |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</li> <li>• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</li> <li>• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> <li>• Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</li> </ul> |   |   |  |  |
| ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI                                     | ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI                                      |  |
| Trascrivere ed evidenziare un percorso, un elenco di regole    | Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.  | Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. | Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza.  | Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza  |  |
| Interagire correttamente con gli adulti.                       | Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.  | Interagire correttamente con i pari e con gli adulti  | Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.   | Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.            |  |
| Riconoscere le esigenze del proprio corpo e della sua crescita | Cooperare per la soluzione di problemi comuni  | Cooperare per la soluzione di problemi comuni   | Trovare in autonomia la soluzione a problemi comuni e personali.  | Trovare in autonomia la soluzione a problemi comuni e personali. |  |
| CONOSCENZE   | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA<br><br>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni<br>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)<br>Fasi di un problema<br>Fasi di un'azione<br>Modalità di decisione<br>Modalità di decisione riflessiva<br>Le fasi di una procedura<br>Diagrammi di flusso<br>Fasi del problem solving  |   | FINE SCUOLA PRIMARIA<br><br>Modalità di decisione riflessiva<br>Le fasi di una procedura<br>Diagrammi di flusso<br>Fasi del problem solving |  |  |

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA  | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI   |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE  | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica |   |  |   |  |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO   | MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA   |   |  |   |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE  | Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo<br>raggruppare – classificare- seriare- quantificare  |   |  |   |  |
| ABILITÀ CLASSE 1 <sup>^</sup> - 6 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 2 <sup>^</sup> - 7 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 3 <sup>^</sup> - 8 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 4 <sup>^</sup> - 9 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 5 <sup>^</sup> - 10 ANNI   |  |
| Individuare rapporti spazio- temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche | Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall'adulto.  | Individuare informazioni dettagliate da situazioni osservate o da letture proposte.   | Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.  | Ricavare informazioni esplicite e/o implicite da letture o osservazioni dirette ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.                                      |  |
| Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni didattiche.                     | Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.  | Individuare nelle produzioni orali e scritte i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. | Individuare, Elencare nelle produzioni orali e scritte altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. | Esplorare sia nelle proprie produzioni orali e scritte sia in quelle altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| CONOSCENZE                               | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA<br>Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette<br>Semplici strategie di organizzazione del tempo                 | FINE SCUOLA PRIMARIA<br>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione<br>Strategie di studio<br>Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO |   |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE                    | Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare - quantificare |  |

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  |   | ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE  |  |   |
|--|---|---|--|---|
| DESCRITTORE  |   | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, |  |   |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO   |   | MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTE  |  |   |
| ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI   |
| Individuare rapporti spazio- temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche | Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. | Conoscere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.    | Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana. | Descrivere e dibattere le acquisizioni circa la funzione delle informazioni, dei concetti, degli argomenti nei diversi ambienti di vita quotidiana. |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Avere cura della propria igiene personale. | Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere   | Orientarsi a collocare le informazioni nei vari contesti disciplinari.                     | Orientarsi a collocare e a distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari.   | Collocare, distinguere, descrivere le informazioni nei vari contesti disciplinari e condividerle con il piccolo gruppo. |
| Avere cura della propria igiene personale. | Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere   | Conoscere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni. | Conoscere e comprendere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.   | Selezionare e distinguere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le                              |
| CONOSCENZE                                 | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA<br>Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette<br>Semplici strategie di organizzazione del tempo |  | FINE SCUOLA PRIMARIA<br>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento. Basi del ragionamento induttivo e deduttivo. Ragionamento per analogie e differenze |   |

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:       | PROGETTARE  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| DESCRITTORE                              | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.   |   |  |  |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO | TUTTE   |   |  |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</li> <li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</li> <li>• Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</li> </ul> |   |  |  |
| ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI               | ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI  | ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI   | ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI  |
| Descrivere l'ordine delle operazioni     | Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.   | Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali. | Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro) | Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro) |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.                            | Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.  | Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee. | Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, scegliendo gli obiettivi adeguati.  | Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, pianificando le operazioni |
| Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.   | Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari   |   |   |  |
| Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati. | Organizzare le fasi di progettazione   |   |   |  |
| CONOSCENZE  | FINE CLASSE TERZA PRIMARIA<br>Regole della discussione I ruoli e la loro funzione<br>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema. Fasi di un'azione. Modalità di decisione |   | FINE SCUOLA PRIMARIA<br>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva<br>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura<br>Diagrammi di flusso Fasi del problem solving |  |

## EVIDENZE

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

| EVIDENZE                  |  |
|---------------------------|--|
| Collaborare e partecipare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere</li> <li>• Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle</li> <li>• In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>• Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente</li> <li>• Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>• Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni</li> <li>• Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</li> <li>• Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</li> <li>• Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato</li> <li>• Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</li> <li>• Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l’attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi</li> <li>• Ascolta gli altri</li> <li>• Interviene adeguatamente nelle conversazioni</li> <li>• Controlla la propria impulsività</li> <li>• Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo</li> <li>• Matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità</li> </ul> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee</li> <li>• Chiede spiegazioni se non ha capito</li> <li>• Comunica attraverso I vari linguaggi</li> <li>• Esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità</li> </ul>   |
| Agire in modo autonomo e responsabile | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sè e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico...)</li> <li>• È sempre fornito del material necessario</li> <li>• Sa predisporre il materiale per ogni attività</li> <li>• Sa svolgere in autonomia I compiti assegnati per casa</li> <li>• Utilizza in maniera adeguata i propri materiali,quelli dei compagni e quelli della scuola</li> <li>• Porta a termine le consegne</li> </ul>  |
| Comunicare e comprendere              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> <li>• Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> <li>• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>• Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.)</li> <li>• Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</li> <li>• Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato</li> </ul> |
| Imparare ad imparare Progettare       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo.</li> <li>• Acquisisce un atteggiamento elastico, riflessivo, collaborativo, curioso e indipendente.</li> <li>• Comprende il valore dello sviluppo delle competenze essenziali per l'apprendimento permanente.</li> <li>• Acquisisce strategie di concentrazione e delle tecniche di problem solving.</li> <li>• Sa beneficiare del lavoro di squadra e riflettere sul proprio apprendimento.</li> <li>• Comprende i processi di apprendimento di competenze nuove.</li> <li>• Sintetizza, analizza ed applicare prove, i dati e le informazioni in una varietà di modi.</li> <li>• Raccoglie informazioni utilizzando format realizzati autonomamente.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione</li> <li>• Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali</li> <li>• Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate</li> <li>• Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.</li> <li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</li> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul> |
|--|---|

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA   | COLLABORARE E PARTECIPARE  |  |  |   |
| DESCRITTORE   | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |  |  |   |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA   | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  |  |  |   |
| DESCRITTORE   | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.   |  |  |   |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO  | STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTE  |  |  |   |
| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITÀ CLASSE PRIMA   | ABILITÀ CLASSE SECONDA   | ABILITÀ CLASSE TERZA   | CONOSCENZE  |
| <p>Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti istituzionali e civili tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di</p> | Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato.   | Conoscere le regole essenziali del codice stradale.  | conoscere le regole essenziali del codice stradale.  | <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> |
|   | Individuare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.  | Riconoscere il valore dei servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca). | Riconoscere il valore dei servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca). |   |
|   | Rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza  | Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe.   | Redigere un rapporto, un documento istituzionale, il PTOF dei ragazzi e delle Ragazze                                      |   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità rispettose di convivenza civile, di confronto responsabile e di dialogo, avere consapevolezza di sé, rispetto delle diversità;</p> <p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e promuoverne il rispetto.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> | <p>conoscere le regole essenziali del codice stradale.</p> |  | <p>Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola</p> | <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato (Consiglio Comunale dei ragazzi)</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio eflussi umani</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p> |
|---|--|--|--|---|

| COMPETENZA CHIAVE<br>DI CITTADINANZA   | RISOLVERE PROBLEMI  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| DESCRITTORE  | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |  |  |  |
| DISCIPLINE E<br>INSEGNAMENTI<br>DI RIFERIMENTO   | MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA  |  |  |  |
| <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> | ABILITÀ<br>CLASSE PRIMA   | ABILITÀ<br>CLASSE SECONDA  | ABILITÀ<br>CLASSE TERZA  | CONOSCENZE   |
|  | Individuare modalità organizzative per lavorare il gruppo.  | Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco. | Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola, del territorio. | Le fasi di una procedura<br>Modalità di decisione riflessiva   |
|  | Confrontarsi con il punto di vista altrui.  | Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.                                 | Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.   | <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Tecniche risolutive di un problema<br/>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p> |

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA  | COMUNICARE   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| DESCRITTORI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul> |  |   |   |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO   | ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed.FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTE   |  |   |   |
| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITÀ CLASSE PRIMA   | ABILITÀ CLASSE SECONDA   | ABILITÀ CLASSE TERZA  | CONOSCENZE  |
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per auto valutarsi e per presentare i risultati del lavoro;</p> | <p>Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.</p> <p>Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno dei laboratori</p>  | <p>Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.</p> <p>Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.</p> | <p>Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).</p> <p>Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo</p> | <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> | <p>Individuare alcuni strumenti di comunicazione efficace, quali il circle time, la bacheca, il verbale....</p> | <p>Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione relativo al codice stradale, ai principi alimentari, ecc...</p> | <p>Conversare/dialogare/dibattere circa gli elementi da comunicare circa il codice stradale, i principi alimentari, ecc..</p> |  |
|--|---|--|---|--|

| COMPETENZA CHIAVE<br>DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| DESCRITTORE  | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |  |   |  |
| DISCIPLINE E<br>INSEGNAMENTI<br>DI RIFERIMENTO   | TUTTE  |  |   |  |
| COMPETENZE<br>SPECIFICHE   | ABILITÀ<br>CLASSE PRIMA  | ABILITÀ<br>CLASSE SECONDA  | ABILITÀ<br>CLASSE TERZA   | CONOSCENZE   |
| Acquisire un proprio metodo di studio<br>Reperisce informazioni da varie fonti<br>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br>Applicare strategie di studio<br>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite | Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.  | Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi.    | Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea                         | Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti |
|  | Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità.  | Confrontare elementi testuali di documenti.  | Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe/ di una iniziativa scolastica/ di una manifestazione.     | Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali            |
|  | Partecipare all'elaborazione di regole   | Interagire in modo costruttivo e responsabile  | Prendere iniziative in modo costruttivo all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi). | Strategie di memorizzazione<br><br>Strategie di studio   |
|  | Individuare gli elementi storici, geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali e antropologici( immigrazione, criminalità organizzata, globalizzazione, razzismi, mondialità, non violenza)  | Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe/ di un'iniziativa scolastica | Preparare le fasi di un di un intervento in classe/ di un'iniziativa scolastica   | Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe.   | Applicare informazioni utili per il proprio lavoro.   | Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro  |  |
| Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro  | Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relativi alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati. | Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati. |  |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI   |   |  |  |
| Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica |   |  |  |
| MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA   |   |  |  |
| ABILITÀ<br>CLASSE PRIMA  | ABILITÀ<br>CLASSE SECONDA   | ABILITÀ<br>CLASSE TERZA  | CONOSCENZE   |
| Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni   | Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni problematiche     | Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche. | Basi del ragionamento induttivo e deduttivo<br>Ragionamento per analogie e differenze  |
| Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari   | Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari.   | Sviluppare un metodo scientifico che sappia ricorrere all' esplorazione dei collegamenti tra un          | Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse<br><br>Metodologie e strumenti di ricerca dell' informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni.   | Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.   | Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni e delle visioni.                          | <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Strategie di memorizzazione Strategie di studio</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p> |
| ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE  |   |  |  |
| Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |   |  |  |
| MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTE  |   |  |  |
| ABILITÀ<br>CLASSE PRIMA   | ABILITÀ<br>CLASSE SECONDA   | ABILITÀ<br>CLASSE TERZA  | CONOSCENZE   |
| Conoscere e comprendere i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.  | Distinguere i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni   | Applicare i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.   | <p>Metodologie e strumenti di ricerca e di organizzazione dell'informazione</p> <p>Strategie di studio</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>  |
| Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.   | Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni. | Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni. |  |

PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

TUTTI

| ABILITÀ<br>CLASSE PRIMA   | ABILITÀ<br>CLASSE SECONDA   | ABILITÀ<br>CLASSE TERZA   | CONOSCENZE  |
|---|---|---|---|
| <p>Conoscere le informazioni adatte alla progettazione.</p> <p>Ricerca le informazioni provenienti da diverse fonti</p> | <p>Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.</p> <p>Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.</p> | <p>Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi.</p> <p>Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.</p> | <p>Strategie di studio</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p> <p>Fasi del problem solving</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p> |

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti.

| EVIDENZE                              |   |
|---------------------------------------|---|
| COLLABORARE E PARTECIPARE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>• Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo</li> <li>• Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali</li> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</li> <li>• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>• Riflette sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>• Conosce le associazioni della propria comunità e le loro funzioni</li> <li>• Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</li> <li>• Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</li> <li>• Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato</li> <li>• Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU</li> <li>• Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul> |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È sempre fornito del materiale necessario</li> <li>• Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali</li> <li>• È autonomo nello studio</li> <li>• Sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico</li> </ul>   |

COMUNICARE E COMPRENDERE

- Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando
- contributi personali e comunica attraverso i vari linguaggi
- Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)
- Sa riconoscere eventuali errori
- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.
- Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.
- Analizza opere d'arte di genere e periodi diversi, individuandone le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.
- Crea prodotti utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi.
- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio (L2)
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) (L2)
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio (L2)
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media (L2)
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate (L2)
- Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
- E' in grado di identificare quale mezzo comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato
- Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi informatici.
- Produce elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo
- Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)
- Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.
- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali
- Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici
- Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.
- Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.

IMPARARE AD IMPARARE

- Controlla ed esprime le proprie emozioni
- Conosce le proprie attitudini e capacità
- Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro
- Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse
- Si pone obiettivi ed aspettative adeguati
- Sa operare scelte consapevoli
- Sa valutare e auto-valutarsi
- Pone domande pertinenti.
- Reperisce informazioni da varie fonti.
- Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.
- Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.
- Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo
- Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
- Argomenta le conoscenze acquisite.
- Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.
- Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole.
- Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo
- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

RISOLVERE PROBLEMI  
ACQUISIRE ED INTERPRETARE  
L'INFORMAZIONE, INDIVIDUARE  
COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;
- Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte.
- Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema.
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.
- Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.
- Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.
- Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.
- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

La valutazione di una competenza tiene conto attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal team docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Per la classe I della scuola secondaria di primo grado, si prende come punto di riferimento le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria).

| COMPETENZE CHIAVE    | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | Indicatori   | Descrittori  | Livelli di competenza |
|----------------------|-----------------------------------|--|--|-----------------------|
| Imparare ad imparare | Imparare ad imparare              | Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)  | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.  | Avanzato              |
|                      |                                   |  | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.                                       | Intermedio            |
|                      |                                   |  | È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.  | Base                  |
|                      |                                   |  | Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale  | Iniziale              |
|                      |                                   | Uso di strumenti informativi   | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. | Avanzato              |
|                      |                                   |  | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.                    | Intermedio            |
|                      |                                   |  | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.                    | Base                  |
|                      |                                   |  | Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni   | Iniziale              |
| Imparare ad imparare | Imparare ad imparare              | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese) | Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.                            | A                     |

|  |   |  |  |  |            |
|--|---|--|--|--|------------|
|  |   |  | Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.   | Intermedio   |            |
|  |   |  | Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.  | Base   |            |
|  |   |  | Inizia ad acquisire un metodo di studio  | Iniziale   |            |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità  | Progettare  | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.   | Avanzato   |            |
|  |   |  | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.   | Intermedio   |            |
|  |   |  | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto   | Base   |            |
|  |   |  | Inizia ad utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto  | Iniziale   |            |
|  | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto |  |  | Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale. | Avanzato   |
|  |   |  |  | Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.                       | Intermedio |
|  |   |  |  | Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.             | Base       |
|  |   |  |  | Inizia ad utilizzare il materiale a disposizione                               | Iniziale   |
| Competenza alfabetica funzionale<br>Competenza multi linguistica<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Comunicare, comprendere e rappresentare                 | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere         | Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...). | Avanzato   |            |
|  |   |  | Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).  | Intermedio   |            |
|  |   |  | Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.  | Base   |            |
|  |   |  | Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.   | Iniziale   |            |

|                                       |                           |                                |   |            |
|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|------------|
|                                       |                           | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.                  | Avanzato   |
|                                       |                           |                                | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.                           | Intermedio |
|                                       |                           |                                | Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.         | Base       |
|                                       |                           |                                | Inizia ad utilizzare in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi disciplinari.                  | Iniziale   |
| Competenza in materia di cittadinanza | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo.        | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.                          | Avanzato   |
|                                       |                           |                                | Interagisce attivamente nel gruppo.   | Intermedio |
|                                       |                           |                                | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.   | Base       |
|                                       |                           |                                | Inizia a comprendere la funzione del gruppo   | Iniziale   |
|                                       |                           | Disponibilità al confronti     | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto                    | Avanzato   |
|                                       |                           |                                | Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto | Intermedio |
|                                       |                           |                                | Non sempre riesce a gestire la conflittualità   | Base       |
|                                       |                           |                                | Inizia a confrontarsi con i compagni  | Iniziale   |
|                                       |                           | Rispetto dei diritti altrui    | Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.                                | Avanzato   |
|                                       |                           |                                | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui                                     | Intermedio |
|                                       |                           |                                | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui                                   | Base       |
|                                       |                           |                                | Inizia a conoscere i diversi punti di vista   | Iniziale   |

|  |                                       |   |  |            |
|--|---------------------------------------|---|--|------------|
| Competenza in materia di cittadinanza                                  | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici   | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici  | Avanzato   |
|  |                                       |   | Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici  | Intermedio |
|  |                                       |   | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici  | Base       |
|  |                                       |   | Inizia a conoscere gli obblighi scolastici   | Iniziale   |
|  |                                       | Rispetto delle regole   | Rispetta in modo scrupoloso le regole  | Avanzato   |
|  |                                       |   | Rispetta generalmente le regole  | Intermedio |
|  |                                       |   | Rispetta saltuariamente le regole  | Base       |
|  |                                       |   | Inizia a comprendere il rispetto delle regole  | Iniziale   |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Risolvere problemi                    | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.                         | Avanzato   |
|  |                                       |   | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.  | Intermedio |
|  |                                       |   | Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.  | Base       |
|  |                                       |   | Inizia ad riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici   | Iniziale   |
|  | Individuare collegamenti e relazioni  | Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi  | Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. | Avanzato   |
|  |                                       |   |  |            |
|  |                                       |   |  |            |
|  |                                       |   |  |            |

|                     |   |   |   |            |
|---------------------|---|---|---|------------|
|                     |   |   | Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi.  | Intermedio |
|                     |   |   | Individua parzialmente analogie e differenze, cause ed effetti.   | Base       |
|                     |   |   | Se guidato, inizia a comprendere semplici collegamenti tra fenomeni nei diversi ambiti disciplinari   | Iniziale   |
| Competenza digitale | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione<br>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità<br>Distinzione di fatti e opinioni | Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.   | Avanzato   |
|                     |   |   | Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali   | Intermedio |
|                     |   |   | Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali.  | Base       |
|                     |   |   | Se guidato e opportunamente stimolato, inizia ad individuare alcune informazioni in un testo  | Iniziale   |
|                     |   | Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione                             | Elabora presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di video scrittura e app funzionali all'elaborazione testuale. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni. | Avanzato   |

|  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|------------|
|  |  |  | Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice presentazione al pc e sa usare app specifiche per l'apprendimento. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. | Intermedio |
|  |  |  | Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.   | Base       |
|  |  |  | Inizia a conoscere l'utilizzo del computer   | Iniziale   |