

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti istituzionali e civili tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità rispettose di convivenza civile, di confronto responsabile e di dialogo, avere consapevolezza di sé, rispetto delle diversità; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e promuoverne il rispetto.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della</p>	Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l’idea di Stato.	Conoscere le regole essenziali del codice stradale.	conoscere le regole essenziali del codice stradale.	Significato di “gruppo” e di “comunità”
	Individuare i ruoli all’interno dei gruppi di appartenenza.	Riconoscere il valore dei servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	Riconoscere il valore dei servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	Significato di essere “cittadino” e dell’essere cittadini del mondo  Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
	Rispettare i ruoli all’interno dei gruppi di appartenenza	Assumere spontaneamente l’impegno ad assolvere compiti all’interno della classe.	Redigere un rapporto, un documento istituzionale, il PTOF dei ragazzi e delle Ragazze	Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
	conoscere le regole essenziali del codice stradale.		Assumere spontaneamente l’impegno ad assolvere compiti all’interno della classe, della scuola	<p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali dell’organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato (Consiglio Comunale dei ragazzi)</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e</p>

<p>convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>				<p>loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p> <p>Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>
--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni  Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;	Individuare modalità organizzative per lavorare il gruppo.	Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco.	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola, del territorio.	Le fasi di una procedura  Modalità di decisione riflessiva  Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi  Principali rappresentazioni di un oggetto matematico  Tecniche risolutive di un problema Diagrammi di flusso  Fasi del problem solving
	Confrontarsi con il punto di vista altrui.	Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.	Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.	

<p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>COMUNICARE</p>			
<p>DESCRITTORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>			

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed.FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti	Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo				Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno dei laboratori	Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.	Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo	Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.				Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)
Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	individuare alcuni strumenti di comunicazione efficace, quali il cycle time, la bacheca, il verbale....	Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione relativo al codice stradale, ai principi alimentari, ecc...	Conversare/dialogare/dibattere circa gli elementi da comunicare circa il codice stradale, i principi alimentari, ecc..	Fonti di pericolo e procedure di sicurezza
Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i				

<p>risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli</p>				
---	--	--	--	--

strumenti digitali;				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>			
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi.	Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti
	Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità.	Confrontare elementi testuali di documenti.	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica/ di una manifestazione.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali
	Partecipare all'elaborazione di regole	Interagire in modo costruttivo e responsabile	Prendere iniziative in modo costruttivo all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi).	Strategie di memorizzazione  Strategie di studio
	Individuare gli elementi storici,	Comprendere le fasi della	Preparare le fasi di un	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse



	geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali e antropologici (e/immigrazione, criminalità organizzati, globalizzazione, razzismi, mondialità, non violenza)	preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica	intervento in classe / di una iniziativa scolastica	
	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe.	Applicare informazioni utili per il proprio lavoro.	Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro	
	Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro	Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relativi alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati.	Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo	Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni	Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni	Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche.	Basi del ragionamento induttivo e deduttivo  Ragionamento per analogie e differenze

raggruppare – classificare- seriare- quantificare		problematiche		Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari	Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari.	Sviluppare un metodo scientifico che sappia ricorrere all'esplorazione dei collegamenti tra un	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti
	Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni.	Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.	Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni e delle visioni.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali  Strategie di memorizzazione  Strategie di studio  Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Argomenta in modo critico le	Conoscere e comprendere i	Distinguere i principali	Applicare i principali	Metodologie e strumenti di ricerca

conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta	principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	e di organizzazione dell'informazione Strategie di studio
	Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>PROGETTARE</b>			
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni  Assumere e portare a termine	Conoscere le informazioni adatte alla progettazione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi.	Strategie di studio  Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Ricerca le informazioni provenienti da diverse fonti	Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.	Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.	Fasi del problem solving  Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale  Le fasi di una procedura

<p>compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>				<p>Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>
--	--	--	--	--

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti.

EVIDENZE	
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>• Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo</li> <li>• Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</li> <li>• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>• Riflette sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>• Conosce le associazioni della propria comunità e le loro funzioni</li> <li>• Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</li> <li>• Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</li> <li>• Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato</li> <li>• Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</li> <li>• Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È sempre fornito del materiale necessario</li> <li>• Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali</li> <li>• È autonomo nello studio</li> <li>• Sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico</li> <li>• Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali</li> <li>• Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti</li> <li>• Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro</li> </ul>
COMUNICARE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando</li> <li>• contributi personali e comunica attraverso i vari linguaggi</li> </ul>

- Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte ...)
- Sa riconoscere eventuali errori
- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio ed di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.
- Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.
- Analizza opere d'arte di genere e periodi diversi, individuandone le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.
- Crea prodotti utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi.

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio (L2)
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) (L2)
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio(L2)
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media (L2)
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate(L2)
- Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova adoperare
- E' in grado di identificare quale mezzo comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato
- Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi informatici.
- Produce elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo
- Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)
- Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.
- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali
- coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici
- Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.
- Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.
- coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlla ed esprime le proprie emozioni</li> <li>• Conosce le proprie attitudini e capacità</li> <li>• Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro</li> <li>• Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse</li> <li>• Si pone obiettivi ed aspettative adeguati</li> <li>• Sa operare scelte consapevoli</li> <li>• Sa valutare e auto-valutarsi</li> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.</li> <li>• Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</li> <li>• Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo</li> <li>• Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</li> <li>• Argomenta le conoscenze acquisite.</li> <li>• Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.</li> <li>• Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole.</li> <li>• Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo</li> <li>• Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> </ul>
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di</li> <li>• conoscere e di migliorarsi;</li> </ul>



ACQUISIRE E INTERPRETARE

L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE

COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte
- Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.
- Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.
- Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.
- Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</li><li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li><li>• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li></ul> |
|--|--|

La valutazione di una competenza tiene conto attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal team docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Per la classe I della scuola secondaria di primo grado, si prende come punto di riferimento le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria).

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato	
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio	
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base	
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	Iniziale	
	Uso di strumenti informativi			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
				Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Intermedio
				Se guidato/a, ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire	Base

			i supporti di base utilizzati.	
			Se guidato, inizia ad utilizzare semplici informazioni	Iniziale
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	Avanzato
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	Intermedio
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Base
			Inizia ad acquisire un metodo di studio	Iniziale
competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Base
			Inizia ad utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Iniziale
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	Avanzato
			Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.	Intermedio
			Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Base
			Inizia ad utilizzare il materiale a disposizione	Iniziale

-competenza alfabetica funzionale  -competenza multilinguistica  -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Avanzato
			Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Intermedio
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Base
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Iniziale
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.	Avanzato
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.	Intermedio
			Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Base
			Inizia ad utilizzare in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi disciplinari.	Iniziale
-competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base

			Inizia a comprendere la funzione del gruppo	Iniziale
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Avanzato
			Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Base
			Inizia a confrontarsi con i compagni	Iniziale
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato	
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio	
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base	
		Inizia a conoscere i diversi punti di vista	Iniziale	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Intermedio
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base
			Inizia a conoscere gli obblighi scolastici	Iniziale
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato

			Rispetta generalmente le regole	Intermedio
			Rispetta saltuariamente le regole	Base
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole	Iniziale
-competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	Avanzato
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Intermedio
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Base
			Inizia ad riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici	Iniziale
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	Avanzato
			Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi. Individua parzialmente analogie e	Intermedio

			differenze, cause ed effetti.	
			Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi in diversi ambiti disciplinari.	Base
			Se guidato, inizia a comprendere semplici collegamenti tra fenomeni nei diversi ambiti disciplinari	Iniziale
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.	Avanzato
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Intermedio
		Distinzione di fatti e opinioni	Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali. .	Base
			Se guidato e opportunamente stimolato, inizia ad individuare alcune informazioni in un testo	Iniziale
		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Elabora presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di videoscrittura e app funzionali all'elaborazione testuale. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni.	Avanzato



			Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice presentazione al pc e sa usare app specifiche per l'apprendimento. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Intermedio
			Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.	Base
			Inizia a conoscere l'utilizzo del computer	Iniziale