

I.C. "XX SETTEMBRE

Voto	<b>Rubrica valutativa - Voto di ammissione all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione</b>
10	Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquisito conoscenze ampie significative, stabili, e ben correlate, ha dimostrato di possedere autonomia e consapevolezza nell'applicazione degli usi, delle regole e delle procedure, eccellente abilità nel risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti, rapidità ed efficacia nell'adattare le conoscenze a contesti nuovi. L'impegno è stato serio, costante, responsabile e supportato da ottime strategie di autoregolazione nel progettare e agire tenendo conto delle priorità, la partecipazione continua e propositiva. L'interazione sociale è stata caratterizzata da ottime relazioni, dall'adesione consapevole alle regole condivise e da una grande capacità di collaborazione. La partecipazione ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche è stata propositiva e costruttiva.
9	Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquisito conoscenze significative, stabili, e ben collegate, ha dimostrato di possedere autonomia e consapevolezza nell'applicazione degli usi, delle regole e delle procedure, ottima abilità nel risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti, rapidità ed efficacia nell'adattare le conoscenze a contesti nuovi. L'impegno è stato serio, costante e supportato da buone strategie di autoregolazione nel progettare e agire tenendo conto delle priorità, la partecipazione continua e propositiva. L'interazione sociale è stata caratterizzata da ottime relazioni, dall'adesione consapevole alle regole condivise e da un'efficace capacità di collaborazione. La partecipazione ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche è stata propositiva e costruttiva.
8	Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquisito conoscenze di buon livello, stabili e con buoni collegamenti, ha dimostrato di essere autonomo nell'applicazione degli usi, delle regole e le procedure, discretamente abile nel risolvere problemi, assumere iniziative in contesti noti e nell'adattare le conoscenze in contesti nuovi. L'impegno è stato assiduo e ha fatto registrare una progressiva e positiva evoluzione di autoregolazione nel progettare e agire tenendo conto delle priorità la partecipazione continua. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, adesione alle regole condivise e dalla capacità di collaborazione. La partecipazione ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche è stata collaborativa e interessata.
7	Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquisito conoscenze generalmente complete, ma significative e stabili, ha applicato con discreta autonomia e in modo generalmente corretto le regole, gli usi e le procedure, si è mostrato sufficientemente abile nel risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti e nell'adattare le conoscenze in contesti nuovi. L'impegno è stato discreto, la partecipazione continua, ha dimostrato una progressiva e positiva evoluzione di autoregolazione nel progettare e agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, generale adesione alle regole condivise e discreta capacità di collaborazione. La partecipazione ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche è stata discontinua.
6	Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquisito conoscenze di base, essenziali, ma significative, ha applicato in modo generalmente corretto gli usi, le regole e le procedure, ha saputo risolvere problemi in contesti noti, ma in contesti nuovi ha proceduto dopo l'acquisizione di istruzione o supporti. L'impegno è stato sufficiente e la partecipazione non sempre produttiva. L'interazione sociale è stata caratterizzata da relazioni sostanzialmente positive, generale adesione alle regole condivise e discreta capacità di collaborazione. La partecipazione ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche è stata discontinua.
5	Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquisito conoscenze essenziali, guidato ha saputo applicare regole e procedure e risolvere problemi in contesti noti, L'impegno non sempre sufficiente e non supportato da strategie efficaci, la partecipazione non sempre produttiva. L'interazione sociale caratterizzata da relazioni non sempre positive, scarsa collaborazione e adesione alle regole condivise.
4	Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquisito conoscenze, frammentarie e poco significative. Anche guidato, non è stato in grado di applicare usi, regole e procedure, di risolvere problemi e di adattare le conoscenze in contesti noti. L'impegno è stato scarso e non supportato da strategie efficaci L'interazione sociale caratterizzata da scarsa collaborazione e adesione alle regole condivise.

I.C. "XX SETTEMBRE

<b>Giudizio finale - esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione</b>	<b>VOTO</b>
Alla fine del triennio, l'allievo dimostra di possedere un eccellente bagaglio culturale e un personale orientamento di studio. Durante le prove di esame ha mostrato un uso pienamente appropriato del linguaggio specifico, eccellente capacità di collegare coerentemente gli argomenti delle varie discipline, organizzare autonomamente i contenuti e offrirne una rielaborazione documentata e critica espressa in modo brillante, confermando gli ottimi progressi di maturazione personale verificatisi nel corso del triennio.	<b>10</b>
Alla fine del triennio, l'allievo dimostra di possedere un ottimo bagaglio culturale e un personale orientamento di studio. Durante le prove di esame ha mostrato un uso decisamente appropriato del linguaggio specifico, ottima capacità di collegare coerentemente gli argomenti delle varie discipline, organizzare autonomamente i contenuti e offrirne una rielaborazione particolareggiata e documentata ed espressa l con pertinenza, confermando gli ottimi progressi di maturazione personale verificatisi nel corso del triennio	<b>9</b>
Alla fine del triennio, l'allievo dimostra di possedere un buon bagaglio culturale. Durante le prove di esame ha mostrato un uso appropriato del linguaggio specifico, capacità di collegare coerentemente gli argomenti delle varie discipline, e offrirne una rielaborazione coerente e documentata ed espressa in modo appropriato, confermando i buoni progressi di maturazione personale verificatisi nel corso del triennio	<b>8</b>
Alla fine del triennio, l'allievo dimostra di possedere un discreto bagaglio culturale. Durante le prove di esame ha mostrato un uso generalmente corretto del linguaggio specifico, capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche, ma collegate con coerenza, confermando i discreti progressi di maturazione personale verificatisi nel corso del triennio	<b>7</b>
Alla fine del triennio, l'allievo dimostra di possedere un sufficiente bagaglio culturale. Durante le prove di esame ha saputo collegare con coerenza semplici argomenti delle varie discipline e li ha esposti con linguaggio generalmente corretto, confermando i sufficienti progressi di maturazione personale verificatisi nel corso del triennio	<b>6</b>
Alla fine del triennio, l'allievo dimostra di possedere bagaglio culturale superficiale. Durante le prove di esame ha mostrato difficoltà, nello sviluppo dei collegamenti fra le varie discipline e ha esposto gli argomenti con linguaggio poco corretto.	<b>5</b>

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

**Criteria per la valutazione delle prove scritte (si farà riferimento alle griglie di valutazione delle diverse discipline inserite nel dossier valutazione)**

Disciplina	Criteri	Tipologia di prova	Voto
<b>ITALIANO</b>	-Padronanza della lingua (Correttezza ortografica Correttezza sintattico-grammaticale Padronanza lessicale Pertinenza e ricchezza del contenuto) -Capacità di rielaborazione personale -Capacità di espressione personale - Coerente e organica esposizione del pensiero	La prova di italiano si svolgerà sulla base di almeno tre tracce, formulate in modo da rispondere più possibile agli interessi degli alunni: 1. Testo narrativo o descrittivo 2. Testo argomentativo 3. Comprensione e sintesi di un testo La prova può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia. attinente a qualsiasi disciplina.	
<b>LINGUE STRANIERE</b>	Conoscenza strutture, comprensione del testo, ricchezza e proprietà lessicale capacità di rielaborazione (organizzazione dell'esposizione), pertinenza/completezza del contenuto in rapporto alla traccia Due sezioni distinte al fine di accertare le competenze di comprensione e produzione scritta: - Livello A2 l'inglese -Livello A1 seconda lingua comunitaria	Tre tracce, costruite sui due livelli di riferimento (A2 inglese e A1 seconda lingua), scegliendo tra le seguenti tipologie, anche tra loro combinate nella stessa traccia: 1. <b>Questionario di comprensione di un testo</b> 2. <b>Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo</b> 3. <b>Elaborazione di un dialogo</b> 4. <b>Lettera o email personale</b> 5. <b>Sintesi di un testo</b> Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia riferita sia all'inglese che alla seconda lingua comunitaria. Valutazione unica delle due prove	

I.C. "XX SETTEMBRE

<p><b>COMPETENZE LOGICOMATEMATICHE</b></p>	<p>Capacità di rielaborazione e organizzazione delle conoscenze, delle abilità, delle competenze acquisite dagli alunni: - Applicazione corretta delle formule - Padronanza delle tecniche di calcolo algebrico e numerico -Capacità di scoprire strategie di risoluzione all'interno di situazioni problematiche e di applicare procedimenti matematici allo</p>	<p><b>Tre tracce riferite alle seguenti tipologie:</b>            1. Problemi articolati su una o più richieste            2. Quesiti a risposta aperta            Riferimento anche a:            metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del <b>pensiero computazionale</b>            I quesiti potranno toccare sia aspetti numerici, sia aspetti geometrici, senza trascurare nozioni elementari nel campo della statistica e della probabilità.</p>	
	<p>studio dei problemi scientifici -            Uso delle unità di misura -            Capacità di costruzione delle rappresentazioni grafiche</p> <p>Riferimento alle aree previste dalle Indicazioni nazionali            Numeri/ spazio e figure/            relazioni e funzioni/ dati e previsioni</p>	<p>Se proposti più problemi o quesiti, le soluzioni devono essere indipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa</p>	

I.C. "XX SETTEMBRE

<p><b>COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE</b></p>	<p>Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argomentazione</li> <li>• risoluzione di problemi</li> <li>• pensiero critico e riflessivo</li> <li>• collegamento organico tra le varie discipline di studio</li> </ul>	<p>Valutazione del livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel <b>profilo finale dello studente</b> previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum.</p> <p>La commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione globale del livello di conoscenze e competenze raggiunto dall'alunno, evitando una somma di colloqui distinti ed escludendo ogni artificiosa connessione. Particolare attenzione sarà rivolta a quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno scolastico nelle discipline operative, evitando così che il colloquio si risolva in accertamenti di carattere esclusivamente teorico. Si verificherà la conoscenza approfondita dei contenuti delle varie discipline e la capacità di rielaborarli in modo autonomo e interdisciplinare con chiarezza e proprietà di linguaggio. Saranno valutate la maturità di pensiero e la capacità critica.</p> <p>Dal modo e dalla misura con cui l'alunno saprà orientarsi nei diversi campi del sapere, scaturirà il giudizio globale sul colloquio stesso.</p> <p><b>Come previsto dal D.Lvo n. 62/2017</b> il colloquio tiene conto anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. Nulla è innovato per gli alunni iscritti a percorsi ad indirizzo musicale, per i quali è previsto anche lo svolgimento di una <b>prova pratica di strumento</b>.</li> </ul>	
---	--	---	--

**ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

I.C. "XX SETTEMBRE

La commissione su proposta della sottocommissione, **con deliberazione assunta all'unanimità, può attribuire la lode** agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame, sia il percorso scolastico triennale.

Per quanto riguarda gli **alunni diversamente abili**, le prove scritte di italiano, matematica, inglese, francese e le prove nazionali saranno predisposte sulla base del PEI.