



CATANIA

Via Signorelli, 1 - tel./fax 095/434114

E. mail: CTIC89200C@istruzione.it
P.E.C. CTIC89200C@pec.istruzione.it
www.icxxsettembre.edu.it

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE IC XX Settembre Catania

LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI

(documento approvato dal Collegio dei docenti in data 13/10/2020)

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. La L. 92/2019 ha permesso

che dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, si introducesse l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Per effetto della legge sono stati abrogati l'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 (avvio delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione») e il comma 4 dell'articolo 2 e il comma 10 dell'articolo 17 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (valutazione delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione») e, di conseguenza, abolita l'Educazione alla cittadinanza. L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è trasversale e in contitolarità tra tutti i docenti della classe. È strutturata in 33 ore annuali che non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario ma costituiranno una struttura didattica flessibile e obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse; si realizzeranno percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento. Le referenti di Educazione Civica in accordo con il Dirigente Scolastico hanno stabilito nella nostra Istituzione scolastica l'insegnamento dell'educazione civica, nell'A.S. 2020/2021 sarà affidato per quanto riguarda la **Scuola Secondaria di primo grado** all'insegnante di Approfondimento commutata in Educazione Civica con un'ora settimanale per classe, sarà comunque anche condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe; per la **Scuola Primaria** sarà affidato alla docente di Storia coadiuvata dall'intero team del consiglio di interclasse; anche nella **Scuola dell'Infanzia**, seguendo la trasversalità della disciplina, saranno avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. L'insegnamento sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con

l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi, proposto dal docente coordinatore della disciplina in base agli elementi forniti dal team docente.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;

6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

7. Energia pulita e accessibile;

8. Lavoro dignitoso e crescita economica;

9. Imprese, innovazione e infrastrutture;

10. Ridurre le disuguaglianze;

11. Città e comunità sostenibili;

12. Consumo e produzione responsabili;

13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3.

CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi

- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

Per la VALUTAZIONE periodica e finale si terrà conto dei seguenti fattori

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'Educazione civica nella scuola dell'infanzia è un percorso in cui, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Pertanto l'educazione civica nella scuola dell'infanzia persegue, attraverso il gioco e le attività educative didattiche, l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica, di capire e vivere le regole della stessa, di acquisire concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità e il concetto di salute e di benessere

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

IL SE' E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. ● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Conoscere il proprio corpo. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere".	● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base.	• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere le emoticon ed il loro significato. • Riconoscere la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Acquisire nuovi vocaboli. ● Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze. ● Confrontare idee e prime opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare e riconoscere vocaboli di lingua diversa. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia...)

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

Progettazione annuale - Scuola primaria

Classi prime

Competenze chiave	Abilità	Conoscenze
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o è in grado di: - Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe della scuola e dei gruppi a cui partecipa. - Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali. - Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. - Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. - Descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari. - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. - Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. - Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. - Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Classi seconde - terze

Competenze chiave	Abilità	Conoscenze
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o è in grado di: • Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. • Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti. • Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione e un dialogo tra le persone. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

Classi Quarte- Quinte

Competenze chiave	Abilità	Conoscenze
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o è in grado di: ● Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progettare ipotesi di intervento per contrastarli. ● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscere e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. ● Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. ● Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente; rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e Della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</i> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classi Prime

Competenze	Abilità	Conoscenze
▪ - Agire da cittadini responsabili ▪ Comprendere i valori comuni ▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione ▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali ▪ Impegnarsi con comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo corretto delle risorse naturali per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società	<i>L'Alunno è in grado di:</i> -Conoscere e rispettare le regole delle formazioni sociali vicine all'esperienza di vita (famiglia, gruppo sportivo, scuola). -Partecipare alle attività di gruppo apportando il proprio personale contributo e aiutando i compagni in difficoltà. -Portare a termine compiti e incarichi assunti per contribuire al lavoro collettivo. -Avviarsi all'acquisizione di una coscienza/ conoscenza di sé, come inizio di un percorso di auto-orientamento. -Prendere coscienza del concetto di diversità (tra persone, sessi, generazioni, popoli), rispettandolo e valorizzandolo. -Conoscere ed osservare buone pratiche per la difesa dell'ambiente -Riflettere sulla violazione dei diritti dell'infanzia in Italia e in alcuni Paesi Europei	-Analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, I Diritti del fanciullo con riferimento a testi letterari e articoli giornalistici sull'infanzia negata • Le Istituzioni - La Patria e i suoi simboli - Gli organi di Governo nazionali • La legalità - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) • L'ambiente - Il rispetto della natura e degli animali • La persona - Il valore dell'empatia - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza

Competenze	Abilità	Conoscenze
▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi	-Comprendere e rispettare le regole di convivenza civile. -Comprendere la differenza tra diritto, dovere, norma e regola. -Esprimere la propria opinione rispettando quella altrui. -Sviluppare una sempre più consapevole coscienza e conoscenza di sé anche in funzione dell'orientamento. -Comprendere funzioni e scopi delle Istituzioni Pubbliche a partire da quelle più vicine. -Distinguere le diverse forme di Governo (Monarchia, Repubblica Parlamentare, Presidenziale, Federale). -Conoscere le linee essenziali dell'Ordinamento dello Stato e i suoi Organi. -Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana collegandoli all'esperienza del quotidiano. -Conoscere e osservare le norme del codice stradale come pedoni e ciclisti. -Rispettare l'ambiente e conoscere le principali problematiche inerenti la sostenibilità. -Individuare e selezionare informazioni da canali diversi. - Riflettere sulla violazione dei diritti dell'infanzia in alcuni Paesi Europei	• Le Istituzioni - Lo Stato e le sue forme - La Costituzione - L'Unione europea • La legalità - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) - Migrazioni regolari e irregolari • L'ambiente - L'uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti • La persona - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)

Competenze	Abilità	Conoscenze
▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	<i>L'Alunno è in grado di:</i> -Comprendere la funzione regolatrice della Norma, intesa come strumento di garanzia per l'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. -Conoscere le proprie modalità comunicative, adattare ai diversi contesti e valutarne l'efficacia. -Comprendere le funzioni delle Istituzioni Pubbliche, a partire da quelle più vicine. -Analizzare i Principi Fondamentali della Costituzione Italiana collegandoli all'esperienza quotidiana. -Comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e della vita della collettività. -Rispettare l'ambiente, individuare le problematiche relative alle emergenze del territorio e attivare interventi di tutela e valorizzazione del patrimonio paesaggistico. -Usare criticamente i mass media, comprendendone le differenze.	• Le Istituzioni - Gli organi di Governo internazionali - Lavoro, salute e istruzione - La Protezione civile • La legalità - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità • L'ambiente - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile • La persona - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)
INDICATORE	DESCRITTORE LIVELLI	VALUTAZIONE
Lo studente conosce il sistema istituzionale del paese e le funzioni esercite dai vari Organi a livello centrale e locale.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza.	Avanzato 9-10

	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti, e sa utilizzarle per riferirne agli altri.	Intermedio 7-8
	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.	Base 6
Lo studente ha acquisito consapevolezza del proprio ruolo e dei diritti che può esercitare a livello sociale e politico	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici	Avanzato 9-10
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni	Intermedio 7-8
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni	Base 6
L'alunno assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni	È interessato e partecipa a dibattiti di natura sociale e politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società	Avanzato 9-10
	Partecipa alle discussioni su temi sociali e politici ma non ne è pienamente coinvolto	Intermedio 7-8
	Mostra poco interesse per le tematiche di tipo sociale e politico e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività	Base 6

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2025-2028	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI
- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI IN USCITA SECONDO LE LINEE GUIDA

L'Allegato B ministeriale offre le seguenti integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sintetizzano pienamente quelli che sono i traguardi educativi attesi nello specifico.

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Referente

Cinzia Corso