

RUBRICA VALUTATIVA DI CORRISPONDENZA LIVELLO /GIUDIZIO

Criteri generali per l'attribuzione del giudizio di comportamento Scuola Primaria

La Scuola, oltre all'istruzione, è impegnata nell'educazione degli alunni e nel costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il giudizio di comportamento, o di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Socializzazione e interazione con il gruppo
- ✓ Autonomia
- ✓ Grado di responsabilità nelle scelte
- ✓ Metodo di studio maturato
- ✓ Continuità nella frequenza
- ✓ Impegno e costanza nello studio
- ✓ Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza

La recente riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Valutazione: gli alunni della scuola primaria continuano a ricevere giudizi sintetici per la valutazione del comportamento. Non c'è una valutazione in decimi.

Corrispondenza tra giudizio di comportamento e livello di comportamento espresso in giudizio sintetico:

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (Rubrica valutativa) INTERMEDIA	GIUDIZIO SINTETICO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo costante. È in possesso di un ottimo bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico. Rispetta sempre le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, li assolve con accuratezza: sa relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Partecipa attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano. È in possesso di un metodo di studio organico e riflessivo.	OTTIMO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo regolare. È in possesso di un soddisfacente bagaglio culturale. Rispetta in modo accurato le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe e li assolve al meglio delle proprie possibilità. Sa relazionarsi adeguatamente sia con i compagni che con i docenti. Partecipa in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è costante. Ha raggiunto una buona autonomia ed è in possesso di un metodo di studio organico.	DISTINTO

Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a registra una frequenza di solito regolare. È in possesso di un buon bagaglio culturale. Generalmente rispetta le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto o di un pari. Sa relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti, che con i compagni, ma preferisce il piccolo gruppo. Partecipa regolarmente al dialogo educativo ed evidenzia interesse per alcune attività didattiche. Manifesta un impegno quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	BUONO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo saltuario. È in possesso di un modesto bagaglio culturale. Mostra un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. È integrato nella classe, ma tende a preferire il piccolo gruppo. Partecipa solo se sollecitato al dialogo educativo ed evidenzia poco interesse per le attività didattiche. Manifesta un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.	SUFFICIENTE
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo discontinuo. È in possesso di un limitato bagaglio culturale. Si oppone al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si rifiuta di portare a termine i compiti che gli/le vengono espressamente richiesti e affidati. Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. L'impegno è saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.	NON SUFFICIENTE

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (Rubrica valutativa) FINALE	GIUDIZIO SINTETICO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo costante. È consapevole degli ottimi progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un pieno rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto volentieri ruoli di responsabilità in classe, mostrando un costante adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Ha partecipato attivamente ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale ed ha saputo gestire le eventuali nuove situazioni, affrontandole con sicurezza. Possiede un metodo di studio organico e riflessivo.	OTTIMO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. È consapevole dei progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un accurato rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto ruoli di responsabilità in classe al meglio delle proprie possibilità, mostrando un adeguato adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi generalmente in modo positivo sia con i docenti che con i compagni. Ha partecipato in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato costante. Ha raggiunto una buona autonomia e ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio organico.	DISTINTO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza di solito regolare. Ha manifestato generalmente rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con qualche episodio di inosservanza. Ha accettato ruoli di responsabilità, se richiesti, con il supporto dell'adulto o di un pari, mostrando un adempimento dei lavori scolastici non sempre preciso. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, ma ha preferito il piccolo gruppo. Ha partecipato in modo regolare al dialogo educativo, evidenziando interesse per alcune attività didattiche. L'impegno manifestato è stato quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia ed ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	BUONO

Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza saltuaria. Ha manifestato un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con episodi di inosservanza. I compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati, non sempre sono stati portati a termine e l'esecuzione è stata guidata e controllata. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, preferendo il piccolo gruppo. Ha partecipato solo se sollecitato al dialogo educativo ed ha evidenziato poco interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.	SUFFICIENTE
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo discontinuo. Si è opposto al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si è rifiutato di portare a termine i compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati. Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.	NON SUFFICIENTE

N.B. Il giudizio di comportamento tiene conto anche di eventi di cui l'alunno si rende protagonista anche fuori dall'Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica.

VALUTAZIONE INTERMEDIA RUBRICA VALUTATIVA

Criteri generali per l'attribuzione del giudizio di comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione è all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il giudizio di comportamento, o di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Socializzazione e interazione con il gruppo
- ✓ Autonomia
- ✓ Grado di responsabilità nelle scelte
- ✓ Metodo di studio maturato
- ✓ Continuità nella frequenza
- ✓ Impegno e costanza nello studio
- ✓ Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza

Corrispondenza tra giudizio di comportamento e livello di comportamento espresso in voto in decimi (Nota ministeriale prot. n. 2867 del 23.01.2025):

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Rubrica valutativa INTERMEDIA	VOTO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo assiduo. È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico. Rispetta in maniera scrupolosa le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta molto volentieri ruoli di responsabilità in classe, li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri: sa relazionarsi in modo collaborativo sia con i docenti che con i compagni, mostrando una profonda ed ampia consapevolezza delle diversità. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando uno spiccato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è intenso ed elevato. Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.	10
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo costante. È in possesso di un ottimo bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico. Rispetta sempre le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, li assolve con accuratezza: sa relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Partecipa attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano. È in possesso di un metodo di studio organico e riflessivo.	9
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo regolare. È in possesso di un soddisfacente bagaglio culturale. Rispetta in modo accurato le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe e li assolve al meglio delle proprie possibilità. Sa relazionarsi adeguatamente sia con i compagni che con i docenti. Partecipa in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è costante. Ha raggiunto una buona autonomia ed è in possesso di un metodo di studio organico.	8

Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a registra una frequenza di solito regolare. È in possesso di un buon bagaglio culturale. Generalmente rispetta le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto o di un pari. Sa relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti, che con i compagni, ma preferisce il piccolo gruppo. Partecipa regolarmente al dialogo educativo ed evidenzia interesse per alcune attività didattiche. Manifesta un impegno quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	7
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo saltuario. È in possesso di un modesto bagaglio culturale. Mostra un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. È integrato nella classe, ma tende a preferire il piccolo gruppo. Partecipa solo se sollecitato al dialogo educativo ed evidenzia poco interesse per le attività didattiche. Manifesta un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.	6
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo discontinuo. È in possesso di un limitato bagaglio culturale. Si oppone al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si rifiuta di portare a termine i compiti che gli/le vengono espressamente richiesti e affidati. Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. L'impegno è saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.	5

N.B. Il giudizio di comportamento tiene conto anche di eventi di cui l'alunno si rende protagonista anche fuori dall'Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Rubrica valutativa FINALE	VOTO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. È consapevole degli eccellenti progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato scrupoloso rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto volentieri e con accuratezza ruoli di responsabilità in classe, mostrando un costante adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi in modo collaborativo sia con i docenti che con i compagni, mostrando una profonda ed ampia consapevolezza delle diversità. Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando uno spiccato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato intenso ed elevato. Ha raggiunto una notevole autonomia personale ed ha saputo gestire le eventuali nuove situazioni, affrontandole con sicurezza. Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico.	10
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo costante. È consapevole degli ottimi progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un pieno rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto volentieri ruoli di responsabilità in classe, mostrando un costante adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Ha partecipato attivamente ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale ed ha saputo gestire le eventuali nuove situazioni, affrontandole con sicurezza. Possiede un metodo di studio organico e riflessivo.	9
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. È consapevole dei progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un accurato rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto ruoli di responsabilità in classe al meglio delle proprie possibilità, mostrando un adeguato adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi generalmente in modo positivo sia con i docenti che con i compagni. Ha partecipato in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato costante. Ha raggiunto una buona autonomia e ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio organico.	8
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza di solito regolare. Ha manifestato generalmente rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con qualche episodio di inosservanza. Ha accettato ruoli di responsabilità, se richiesti, con il supporto dell'adulto o di un pari, mostrando un adempimento dei lavori scolastici non sempre preciso. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, ma ha preferito il piccolo gruppo. Ha partecipato in modo regolare al dialogo educativo, evidenziando interesse per alcune attività didattiche. L'impegno manifestato è stato quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia ed ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	7

Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza saltuaria. Ha manifestato un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con episodi di inosservanza. I compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati, non sempre sono stati portati a termine e l'esecuzione è stata guidata e controllata. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, preferendo il piccolo gruppo. Ha partecipato solo se sollecitato al dialogo educativo ed ha evidenziato poco interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.	6
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo discontinuo. Si è opposto al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si è rifiutato di portare a termine i compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati. Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.	5

N.B. Il giudizio di comportamento tiene conto anche di eventi di cui l'alunno si rende protagonista anche fuori dall'Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica.