

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

Il 9 gennaio 2025 è stata firmata l'O.M. n°3 che definisce le nuove modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti della scuola primaria e del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado, secondo quanto stabilito dalla Legge 150/2024.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, nel II quadrimestre, nella scuola primaria, la valutazione sarà espressa attraverso giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento.

La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera definitivamente il voto numerico, introduce i giudizi sintetici (da ottimo a non sufficiente) per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e mira a migliorare la comunicazione con le famiglie e a rendere la valutazione più comprensibile.

I nuovi criteri, terranno conto di eventuali casi BES o DSA.

Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali: la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, **declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'offerta formativa.** Pertanto, il collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici. (Nota DGOSV n.2867 del 23/1/2025)

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I- II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO • Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente. • Comprendere le spiegazioni degli insegnanti e i discorsi dei compagni. • Comprendere gli elementi essenziali dei testi letti o narrati da altri. • Comprendere semplici istruzioni su giochi e attività. • Raccontare semplici storie o esperienze personali in ordine cronologico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	LETTURA • Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi e curando l'espressione. • Fare ipotesi su possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini. • Leggere semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi. SCRITTURA • Scrivere correttamente sillabe e parole.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	• Scrivere semplici frasi legate a esperienze personali. • Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. LESSICO • Comprendere il significato delle parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti. • Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	GRAMMATICA • Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere in una frase le parti del discorso: articolo, nome, aggettivo, verbo. • Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto-predicato).
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--	---	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI III-IV-V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per narrare esperienze in modo ampio e autonomo rispettando senza esitazioni l'ordine logico e cronologico e inserendo opportunamente elementi; lavorare su testi di vario tipo orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO • Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le opinioni espresse dagli altri. • Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, rispettando l'ordine causale e temporale. • Organizzare un breve discorso orale, utilizzando scalette mentali o scritte. LETTURA • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. • Leggere e comprendere ad alta voce in maniera espressiva testi di vario tipo. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà e semplici testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore SCRITTURA • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per narrare esperienze in modo sostanziale rispettando autonomamente l'ordine logico e cronologico e inserendo adeguatamente elementi; lavorare su testi di vario tipo orali o scritti, anche difficili, Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione. ● Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ● Produrre brevi testi legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi) chiari e coerenti. RIFLESSIONE LINGUISTICA ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ● Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, e conoscerne i principali tratti grammaticali. ● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): soggetto, predicato e altri elementi richiesti dal verbo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per narrare esperienze in modo sostanziale rispettando quasi autonomamente l'ordine logico e cronologico e inserendo adeguatamente elementi; lavorare su testi di vario tipo orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per narrare esperienze	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	cercando di rispettare l'ordine cronologico e per lavorare su semplici testi orali o scritti; Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per raccontare in modo essenziale esperienze e per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica solo guidato Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per raccontare in modo limitato e incompleto, brani ascoltati o letti, per lavorare su alcuni testi ma ne coglie le informazioni e le funzioni solo parzialmente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I E II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza mostrandosi sicuro e pienamente autonomo. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia molto corretta utilizzando efficacemente il lessico adeguato al contesto. Legge, comprende e produce in piena autonomia un testo. Scrive parole e semplici frasi utilizzando le strutture linguistiche in modo chiaro, preciso e articolato.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. • Parlato (Produzione e interazione orale) • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) • Riconoscere e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alla
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza, in autonomia e consapevolezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta in modalità adeguate al contesto. Legge e comprende in modo ben strutturato e completo. Scrive parole e semplici frasi utilizzando le strutture linguistiche in modo ben strutturato e completo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio in autonomia e consapevolezza. Produce messaggi semplici, con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Legge e comprende in modo corretto, adeguato e scorrevole. Scrive parole e semplici frasi in modo corretto associate ad immagini utilizzando come modello le strutture presentate in classe. Riconosce e usa la struttura linguistica in modo adeguato al contesto.	attività svolte in classe e ad interessi personali e abbinarle a immagini relative al lessico studiato. ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. ● Conoscenza della cultura e della civiltà ● Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate. ● Individua alcuni elementi culturali della lingua inglese
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende adeguatamente il messaggio manifestando parziale autonomia e consapevolezza. Produce messaggi semplici, con un lessico semplice e adeguato al contesto con una pronuncia sostanzialmente corretta. Legge in modo adeguato e comprende parzialmente il lessico e le strutture. Scrive in modo sostanzialmente corretto parte di semplici parole e brevi frasi associate ad immagini utilizzando come modello le strutture presentate in classe.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con il supporto del docente, comprende in modo essenziale e basilare il messaggio. Produce messaggi semplici, con un lessico limitato, una pronuncia incerta e non sempre in maniera adeguata al contesto. Legge in modo frammentario e comprende con incertezza il lessico e le strutture anche se supportati da immagini. Produce semplici frasi o parole con la guida dell'insegnante utilizzando come modello le strutture presentate in classe.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno, nonostante il supporto del docente, stenta a svolgere le attività proposte. Ascolta e comprende in modo parziale e inadeguato il messaggio. Produce messaggi semplici, con un lessico e una pronuncia carente e lacunosa e in maniera non adeguata al contesto.	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Legge e comprende parzialmente alcuni semplici vocaboli e strutture anche se supportati da immagini. Produce frasi poco comprensibili a causa dei numerosi errori.	
--	--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI III-IV-V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende il senso di dialoghi e testi, in modo autonomo e corretto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Identifica il tema centrale di un discorso con sicurezza in modo preciso e completo. Si esprime e interagisce con sicurezza in una conversazione utilizzando espressioni e frasi conosciute, in modo autonomo, corretto e in modalità adeguate alla situazione comunicativa. Legge e comprende in modo scorrevole ed espressivo qualsiasi tipo di testo proposto, cogliendo il significato globale senza difficoltà e in piena autonomia. Produce testi con inserimenti personali, in piena autonomia rispettando e utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali, in modo autonomo e corretto, in situazioni anche nuove.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) - Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Identificare il tema centrale di un discorso. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) - Leggere e comprendere brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. SCRITTURA (PRODUZIONE
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende il senso di dialoghi e testi, in modo completo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Identifica il tema centrale di un discorso con sicurezza. Si esprime e interagisce in una conversazione con disinvoltura e con una pronuncia corretta utilizzando espressioni e frasi conosciute in modalità adeguate alla situazione comunicativa. Legge e comprende, cogliendo il loro significato globale senza difficoltà e in piena autonomia, qualsiasi tipo di testo proposto. Produce un testo ben strutturato e completo rispettando e utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali in piena autonomia.	

			SCRITTA)
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende il senso globale di dialoghi e brevi testi, in modo autonomo e generalmente corretto. Identifica il tema centrale di un discorso comprendendo la maggior parte del messaggio. Si esprime e interagisce in una conversazione utilizzando semplici espressioni e frasi note in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Legge con buona pronuncia e comprende il significato globale di buona parte dei testi proposti. Produce semplici e brevi testi in modo comprensibile, corretto e ordinato utilizzando e rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO. • Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende in modo basilare il senso di dialoghi e brevi testi, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Interagisce in una conversazione utilizzando semplici espressioni e frasi note e produce messaggi molto semplici, con un lessico limitato. Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale. Scrive in modo sostanzialmente corretto brevi e semplici frasi e testi contenenti parte di lessico e strutture conosciuti rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno ascolta e comprende il senso di dialoghi e brevi testi in maniera essenziale e basilare, necessitando della guida dell'insegnante. Comunica e interagisce in modo incerto in scambi dialogici con un lessico limitato usando alcune strutture comunicative note. Riesce a comprendere il testo globalmente, con il supporto dell'insegnante.	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produce in modo essenziale ma con incertezze testi contenenti alcuni vocaboli conosciute. Riconosce in modo incerto e utilizza alcune strutture linguistiche e le principali convenzioni grammaticali	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, nonostante la guida dell'insegnante, ascolta e comprende il senso di dialoghi e brevi testi con fatica. Comunica e interagisce in modo parziale e frammentario. Evidenzia difficoltà e incertezze nella lettura di un breve testo non comprendendone in modo adeguato il significato globale. Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori. Utilizza alcune strutture linguistiche e le principali convenzioni grammaticali in modo non adeguato.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI I E II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riconoscendo gli elementi del passato del suo ambiente di vita riuscendo ad individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere con abilità e competenza la durata e la periodicità in esperienze vissute, individuando le relazioni di successione e cicli temporali per svolgere con continuità compiti anche difficili, comprendendo con sicurezza la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Si esprime correttamente con capacità critica e di argomentazione sia in forma verbale che grafica utilizzando un lessico appropriato adeguato al contesto.	USO DELLE FONTI: ● Riconoscere gli elementi del passato del suo ambiente di vita; ● Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: ● Riconoscere la durata e periodicità in esperienze vissute; ● Individuare le relazioni di successione e cicli temporali; ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riconoscendo gli elementi del passato del suo ambiente di vita riuscendo ad individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere con abilità e competenza la durata e la periodicità in esperienze vissute, individuando le relazioni di successione e cicli temporali per svolgere con continuità compiti anche difficili, comprendendo	STRUMENTI CONCETTUALI: ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: ● Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni utilizzando un lessico appropriato.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Si esprime correttamente con capacità di argomentazione, sia in forma verbale che grafica utilizzando un lessico appropriato adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riconoscendo gli elementi del passato del suo ambiente di vita riuscendo ad individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali. È in grado di riconoscere con abilità e competenza la durata e la periodicità in esperienze vissute, individuando le relazioni di successione e cicli temporali comprendendo in modo sostanzialmente sicuro la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Si esprime correttamente sia in forma verbale che grafica, collegando le principali informazioni, utilizzando un lessico appropriato adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza riconoscendo gli elementi del passato del suo ambiente di vita riuscendo ad individuare le relazioni essenziali fra gruppi umani e contesti spaziali. È in grado di riconoscere con abilità e competenza la durata e la periodicità in esperienze vissute, individuando le relazioni di successione e cicli temporali comprendendo in	

		modo sostanzialmente sicuro la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente sia in forma verbale che grafica utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente riconoscendo gli elementi del passato del suo ambiente di vita riuscendo ad individuare le relazioni essenziali fra gruppi umani e contesti spaziali. E 'in grado di applicare, in semplici compiti già affrontati in precedenza, il concetto di durata e di periodicità, individuando le relazioni di successione e cicli temporali. Si esprime con qualche incertezza sia in forma verbale che grafica utilizzando un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolge le attività proposte, anche se guidato dal docente, non riconoscendo gli elementi del passato del suo ambiente di vita e non riuscendo ad individuare le relazioni essenziali fra gruppi umani e contesti spaziali. Applica solo saltuariamente, per svolgere alcuni semplici compiti, il concetto di durata e di periodicità e cogliere le relazioni di successione e cicli temporali. Si esprime con incertezza sia in forma verbale che grafica in maniera non adeguata al contesto.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE **STORIA** CLASSI III- IV-V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando con autonomia e consapevolezza, gli strumenti di orientamento temporale, sia in senso diacronico che sincronico, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare documenti, testi, immagini, risorse digitali per recuperare informazioni attingendo anche a fonti diverse da quelle usate in classe e proposte dall'insegnante, connettendo con abilità e competenza i nuovi elementi alle acquisizioni pregresse, per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, usando il linguaggio della disciplina, per descrivere il quadro di civiltà rilevando analogie e differenze anche con opportuni richiami all'esperienza storica del presente, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI: ● Selezionare le fonti in relazione al tema. ● Ricavare informazioni esplicite dalle fonti esaminate. ● Distinguere un fatto da un evento. ● Riconoscere gli indicatori di una civiltà ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: ● Costruire un grafico temporale e collocare in esso le informazioni. ● Operare sulla striscia del tempo in senso progressivo e regressivo. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, usando gli strumenti di orientamento temporale, sia in senso diacronico che sincronico, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità documenti, testi, immagini, risorse digitali, per recuperare informazioni, connettendo i nuovi	STRUMENTI CONCETTUALI: ● Comprendere testi storici individuandone le informazioni principali. ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Individuare analogie e

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	elementi alle acquisizioni pregresse con coerenza e svolgere compiti che richiedono abilità e competenze. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione usando il linguaggio della disciplina in modo adeguato al contesto, per descrivere il quadro di civiltà rilevando analogie e differenze.	differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: ● Elaborare rappresentazioni sintetiche, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ● Produrre semplici schemi a partire dalla lettura analitica di testi di genere diverso, anche multimediali. ● Riferire i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, usando gli strumenti di orientamento temporale, sia in senso diacronico che sincronico. È in grado di utilizzare documenti, testi, immagini, risorse digitali con continuità per recuperare informazioni e svolgere compiti e risolvere problemi che richiedono abilità e competenze. Si esprime correttamente, usando il linguaggio della disciplina in modo adeguato al contesto, per rilevare analogie e differenze, e collegare le principali informazioni del quadro di civiltà.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, usando gli strumenti di orientamento temporale, sia in senso diacronico che sincronico. È in grado di utilizzare alcune abilità e competenze per ricavare conoscenze da documenti, testi, immagini, risorse digitali, le informazioni utili per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, usando il linguaggio della disciplina in modo semplice e adeguato al contesto, per rilevare analogie e differenze del quadro di civiltà.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente	L'alunno svolge e porta a termine le attività	

	sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, usando gli strumenti di orientamento temporale, sia in senso diacronico che sincronico. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza e ricavare da documenti, testi, immagini, risorse digitali, le informazioni utili. Si esprime con qualche incertezza, usando il linguaggio della disciplina in modo limitato per rilevare le essenziali analogie e differenze del quadro di civiltà.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a usare gli strumenti di orientamento temporale, sia in senso diacronico che sincronico per svolgere e portare a termine le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare da documenti, testi, immagini, risorse digitali, le informazioni utili per svolgere alcuni compiti semplici. Si esprime con incertezza, usando il linguaggio della disciplina in maniera non adeguata al contesto non rilevando le essenziali analogie e differenze del quadro di civiltà.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI I e II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e rispettando le relazioni spaziali anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ricavare dall'osservazione diretta informazioni geografiche del territorio in cui vive, di mettere in relazione gli spazi abitativi con le rispettive funzioni e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente sia in forma grafica che verbale, utilizzando in modo adeguato al contesto e con capacità critica il linguaggio della geo-graficità, per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	ORIENTAMENTO: • Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: • Rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive. • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per tracciare percorsi all'interno di uno spazio noto. PAESAGGIO: • Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta. • Mettere in relazione gli spazi abitativi con le rispettive funzioni d'uso.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e rispettando le relazioni spaziali anche in situazioni complesse. È in grado di ricavare con abilità e competenza dall'osservazione diretta, informazioni geografiche del territorio in cui vive, di mettere in relazione gli spazi abitativi con le rispettive funzioni d'uso e svolgere con continuità compiti	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: • Acquisire la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. • Apprendere il concetto di regione.

	linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	anche difficili. Si esprime correttamente sia in forma grafica che verbale, utilizzando, in modo adeguato al contesto, il linguaggio della geo-graficità, per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e rispettando le relazioni spaziali. È in grado di ricavare con abilità e competenza dall'osservazione diretta, informazioni geografiche del territorio in cui vive, di mettere in relazione gli spazi abitativi con le rispettive funzioni d'uso per svolgere i compiti assegnati. Si esprime correttamente sia in forma grafica che verbale, usando in modo adeguato al contesto, il linguaggio della geo-graficità, per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e rispettando le relazioni spaziali. È in grado di utilizzare le informazioni geografiche del territorio in cui vive ricavandole dall'osservazione diretta e di mettere in relazione gli spazi abitativi con le rispettive funzioni d'uso per svolgere i compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente sia in forma grafica che verbale, usando in modo adeguato al	

		contesto, un linguaggio semplice per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività, orientandosi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e rispettando le relazioni spaziali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare le informazioni geografiche del territorio in cui vive ricavandole dall'osservazione diretta e di mettere in relazione gli spazi abitativi con le rispettive funzioni d'uso per svolgere compiti semplici e se affrontati precedentemente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, sia in forma grafica che verbale, per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolge le attività proposte, anche se guidato dal docente, di orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e rispettando le relazioni spaziali. Applica solo saltuariamente le informazioni geografiche ricavate dall'osservazione diretta del territorio in cui vive e non riesce a mettere in relazione gli spazi abitativi con le rispettive funzioni d'uso anche se precedentemente sono stati svolti compiti della stessa tipologia. Si esprime con un lessico limitato con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, sia in forma grafica che verbale, per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI III – IV -V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio circostante utilizzando la bussola e i punti cardinali, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (immagini da telerilevamento, fotografie, elaborazioni digitali). Riesce ad affrontare situazione complesse e non proposte in precedenza individuando alcune modifiche che ha determinato l'uomo nel territorio nazionale e regionale ed a riconoscere i vantaggi e gli svantaggi legati allo sviluppo economico e urbano. È in grado di analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando legende, carte geografiche di diversa scala, carte stradali, tabelle orarie, attingendo a fonti diverse per localizzare le regioni fisiche e amministrative dell'Italia risolvendo con continuità problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, sia in forma grafica che verbale, in modo adeguato al contesto e con capacità critica e di argomentazione, per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	ORIENTAMENTO: • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Iniziare ad estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) • Progettare itinerari utilizzando piante, carte stradali, tabelle orarie, attingendo a fonti diverse. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ • Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando legende e punti cardinali. • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio ed interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio circostante utilizzando la bussola e i punti	

	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	cardinali, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (immagini da telerilevamento, fotografie, elaborazioni digitali). Riesce ad affrontare situazione complesse individuando alcune modifiche che ha determinato l'uomo nel territorio nazionale e regionale ed a riconoscere i vantaggi e gli svantaggi legati allo sviluppo economico e urbano. È in grado di analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando legende, carte geografiche di diversa scala, carte stradali, tabelle orarie, attingendo a fonti diverse per localizzare le regioni fisiche e amministrative dell'Italia risolvendo con continuità problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio sia in forma grafica che verbale, in modo adeguato al contesto e con capacità di argomentazione, per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni climatiche del pianeta. • Localizzare le regioni fisiche principali e riconoscere le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani. PAESAGGIO • Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani in generale e delle singole regioni; riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio circostante utilizzando la bussola e i punti cardinali, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (immagini da telerilevamento, fotografie, elaborazioni digitali). Riesce ad individuare alcune modifiche che ha determinato l'uomo nel territorio nazionale e regionale ed a riconoscere i vantaggi e gli svantaggi legati allo sviluppo economico e urbano. È in grado di analizzare con continuità i principali caratteri fisici del territorio interpretando legende, carte geografiche di diversa scala, carte stradali, tabelle orarie,	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e iniziare a contestualizzarlo sul territorio italiano. • Individuare alcune modifiche che ha determinato l'uomo nel territorio nazionale e regionale; riconoscere i vantaggi e gli svantaggi legati allo sviluppo economico e urbano. • Individuare i più significativi problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio

		attingendo a fonti diverse per localizzare le regioni fisiche e amministrative dell'Italia. Si esprime correttamente sia in forma grafica che verbale, usando un linguaggio adeguato al contesto, per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	naturale e culturale, riconoscere soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio circostante utilizzando la bussola e i punti cardinali, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (immagini da telerilevamento, fotografie, elaborazioni digitali). Riesce ad individuare alcune modifiche che ha determinato l'uomo nel territorio nazionale e regionale ed a riconoscere i vantaggi e gli svantaggi legati allo sviluppo economico e urbano. È in grado di analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando con competenza legende, carte geografiche di diversa scala, carte stradali, tabelle orarie, attingendo a fonti diverse per localizzare le regioni fisiche e amministrative dell'Italia, e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente sia in forma grafica che verbale, usando un linguaggio semplice adeguato al contesto, per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per orientarsi nello spazio circostante utilizzando la bussola e i punti cardinali, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (immagini da telerilevamento, fotografie, elaborazioni digitali). Riesce ad individuare alcune modifiche	

	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	che ha determinato l'uomo nel territorio nazionale e regionale ed a riconoscere i vantaggi e gli svantaggi legati allo sviluppo economico e urbano. È in grado di svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, riconoscendo i principali caratteri fisici del territorio interpretando legende, carte geografiche di diversa scala, per localizzare le regioni fisiche e amministrative dell'Italia. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza per tracciare percorsi e rappresentare simbolicamente gli elementi del territorio in cui vive.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato dal docente, non svolge abitualmente le attività proposte di orientamento nello spazio circostante utilizzando la bussola, i punti cardinali, gli strumenti dell'osservazione indiretta (immagini da telerilevamento, fotografie, elaborazioni digitali). Non riesce ad individuare alcune modifiche che ha determinato l'uomo nel territorio nazionale e regionale ed a riconoscere i vantaggi e gli svantaggi legati allo sviluppo economico e urbano. Riconosce solo saltuariamente i principali caratteri fisici del territorio non riuscendo a svolgere semplici compiti di interpretazione e localizzazione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per rappresentare gli elementi del territorio in cui vive.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività che favoriscono l'adozione di comportamenti corretti per la salute e il benessere personale, sociale e culturale con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare il computer e software per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente sapendo manifestare il proprio punto di vista, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione avendo interiorizzato la funzione delle regole nei diversi ambienti, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE: ● Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. ● Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica, sociale. ● Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ● Conoscere e rispettare le regole di un gioco. SVILUPPO SOSTENIBILE: ● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari. Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute; ● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata, e il corretto uso delle risorse idriche e energetiche. CITTADINANZA DIGITALE
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	L'alunno svolge e porta a termine le attività che favoriscono l'adozione di comportamenti corretti per la salute e il benessere personale, sociale e culturale con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare il computer e software per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.	

	in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente sapendo manifestare il proprio punto di vista, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione avendo interiorizzato la funzione delle regole nei diversi ambienti, in modalità adeguate al contesto.	• Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante. • Prendere gradualmente consapevolezza degli impegni scolastici. • Partecipare a scambi comunicativi manifestando il proprio punto di vista. • Utilizzare “buone maniere” nell’interazione con i pari e gli adulti. • assumere un atteggiamento di cooperazione e di solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali. • Prendersi cura della propria persona e del proprio benessere personale e sociale. • Contribuire all’elaborazione di regole adeguate alla vita della classe e della scuola. • Prestare attenzione, apprezzare e rispettare la natura.
BUONO	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività che favoriscono l’adozione di comportamenti corretti per la salute e il benessere personale, sociale e culturale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare il computer e software per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente sapendo manifestare il proprio punto di vista, con un linguaggio adeguato al contesto avendo interiorizzato la funzione delle regole nei diversi ambienti.	
DISCRETO	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza che favoriscono l’adozione di comportamenti corretti per la salute e il benessere personale, sociale e culturale. È in grado di utilizzare il computer e software per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente sapendo manifestare il proprio punto di vista, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto avendo interiorizzato la funzione delle regole nei diversi ambienti.	
SUFFICIENTE	L’alunno svolge le attività principalmente	L’alunno svolge e porta a termine	

	sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salute e il benessere personale, sociale e culturale. È in grado di utilizzare il computer e software per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche per svolgere alcuni semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per manifestare il proprio punto di vista avendo interiorizzato solo in parte la funzione delle regole nei diversi ambienti.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte rivolte a favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salute e il benessere personale, sociale e culturale, anche se guidato dal docente. Usa solo saltuariamente il computer e software per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto nel manifestare il proprio punto di vista non avendo interiorizzato la funzione delle regole nei diversi ambienti.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI III- IV-V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno identifica situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/ individualismo, rispetto /violazione dei diritti umani e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, promuovendo atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. Sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione e sa esprimersi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione; conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li utilizza nel rispetto dell'altro in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE: ● Percepire la “diversità” come valore e ricchezza e non come problema. ● Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ● Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. ● Riconoscere le varie forme di governo. ● Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/ individualismo, rispetto /violazione dei diritti umani. SVILUPPO SOSTENIBILE ● Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. ● Comprendere il rapporto tra alimentazione/ benessere/realizzazione personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi	L'alunno identifica situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/ individualismo, rispetto /violazione dei diritti umani e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, promuovendo atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.	

	anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione e sa esprimersi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione; conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li utilizza nel rispetto dell'altro in modalità adeguate al contesto.	● Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ● Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. ● Praticare la gestione dei rifiuti urbani e delle risorse idriche ed energetiche. CITTADINANZA DIGITALE ● Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti in cui ci si trova. ● Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento di immagini o altro. ● Iniziare a utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione nei vari campi del sapere. ● Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. ● Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno identifica situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/ individualismo, rispetto /violazione dei diritti umani e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, promuovendo atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. Sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione e sa esprimersi correttamente usando un linguaggio adeguato; conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li utilizza nel rispetto dell'altro e al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno identifica, con parziale autonomia e consapevolezza, situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/ individualismo, rispetto /violazione dei diritti umani e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in parte i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e svolgere compiti non particolarmente complessi, che promuovano atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. Sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione e sa esprimersi	

		correttamente con un lessico semplice; conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li utilizza nel rispetto dell'altro in modalità adeguate al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno decodifica, sotto la guida e con il supporto del docente, situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/ individualismo, rispetto /violazione dei diritti umani seguendo le attività proposte. È in grado di utilizzare in parte i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e svolgere compiti non particolarmente complessi, che promuovano atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. Prova ad ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione ma si esprime con un lessico limitato; conosce alcuni mezzi di comunicazione fra i più diffusi e li utilizza nel rispetto dell'altro in modo incerto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a decodificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/ individualismo, rispetto /violazione dei diritti umani seguendo e a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e svolgere compiti semplici che promuovano atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. Prova ad ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione ma si esprime in maniera non adeguata al contesto; conosce alcuni mezzi di comunicazione fra i più diffusi e li utilizza nel rispetto dell'altro in modo	

		incerto.	
--	--	----------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con numeri naturali; di rappresentazione, descrizione e classificazione di figure geometriche; di lettura e rappresentazione di relazioni e dati, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto attivando strategie, collegando le informazioni utili e le procedure risolutive anche in situazioni complesse, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando consapevolmente ed in modo efficace e pertinente il linguaggio matematico, evidenziando anche un'ottima capacità critica e di argomentazione	NUMERI • Contare oggetti con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. • Leggere, scrivere e confrontare e ordinare i numeri naturali sulla linea dei numeri. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni a mente e con materiale concreto. • Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con strumenti diversi. • Ragionare secondo strategie logico-matematiche, leggere e rappresentare dati. SPAZIO E FIGURE • Muoversi nello spazio secondo concetti topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra, dentro-fuori) • Costruire, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche del piano e dello spazio. • Riconoscere e discriminare
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con i numeri naturali; di rappresentazione, descrizione e classificazione di figure geometriche; di lettura e rappresentazione di relazioni e dati, anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto anche difficili attivando strategie, collegando le	

	in modalità adeguate al contesto.	informazioni utili e le procedure risolutive. Si esprime correttamente, utilizzando consapevolmente ed in modo efficace e pertinente il linguaggio matematico, evidenziando capacità di argomentazione	linee aperte e chiuse, regioni interne e esterne, confini. - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. - Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide, descrivendone alcune caratteristiche. - Disegnare figure geometriche e costruire semplici modelli materiali anche nello spazio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con i numeri naturali; di rappresentazione, descrizione e classificazione di figure geometriche; di lettura e rappresentazione di relazioni e dati. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi nei vari ambiti di contenuto, spiegando il processo risolutivo. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico e collegando le principali informazioni	- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. - Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide, descrivendone alcune caratteristiche. - Disegnare figure geometriche e costruire semplici modelli materiali anche nello spazio. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con numeri naturali; di rappresentazione, descrizione e classificazione di figure geometriche; lettura e rappresentazione di relazioni e dati. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere problemi non particolarmente complessi Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico in modo semplice ma adeguato al contesto	- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. - Confrontare e misurare lunghezze usando unità di misura arbitrarie. - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze	L'alunno/a, sotto la guida e il supporto di un docente, svolge semplici attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con numeri naturali; di descrizione e classificazione delle principali figure geometriche; di lettura e semplice	

	e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	rappresentazione di relazioni e dati. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi in ambiti di contenuto noti e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando in modo basilare il linguaggio matematico, evidenziando qualche incertezza	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, seppur guidato, non riesce a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo di numeri naturali; fatica a riconoscere, denominare, classificare e rappresentare le principali figure geometriche; legge con difficoltà semplici rappresentazioni grafiche di dati. È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere facili problemi Si esprime con incertezza e non è in grado di utilizzare il lessico specifico adeguato al contesto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI III- IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con numeri interi e decimali; di rappresentazione, descrizione e classificazione di figure geometriche e calcolo di perimetri e aree; di lettura e rappresentazione di relazioni e dati, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto attivando strategie, collegando le informazioni utili e le procedure risolutive anche in situazioni complesse, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando consapevolmente ed in modo efficace e pertinente il linguaggio matematico, evidenziando anche un'ottima capacità critica e di argomentazione	NUMERI • Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, e rappresentarli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e sulla retta. • Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Individuare multipli e divisori di un numero.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con numeri interi e decimali; di rappresentazione, descrizione e classificazione di figure geometriche e calcolo di perimetri e aree; di lettura e rappresentazione di relazioni e dati, anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	problemi in tutti gli ambiti di contenuto anche difficili attivando strategie, collegando le informazioni utili e le procedure risolutive Si esprime correttamente, utilizzando consapevolmente ed in modo efficace e pertinente il linguaggio matematico, evidenziando una soddisfacente capacità di argomentazione	• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con numeri interi e decimali; di rappresentazione, descrizione e classificazione di figure geometriche e calcolo di perimetri e aree; di lettura e rappresentazione di relazioni e dati. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi nei vari ambiti di contenuto, spiegando il processo risolutivo. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico e collegando le principali informazioni	• Rappresentare graficamente e risolvere problemi con un'unica soluzione o con la possibilità di soluzioni diverse. • Individuare le carenze o le sovrabbondanze di dati in un problema. • Risolvere problemi utilizzando le 4 operazioni e le espressioni • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Risolvere problemi utilizzando le formule per calcolare perimetri e superfici PROBLEMI SPAZIO E FIGURE • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati • Eseguire o descrivere un semplice percorso e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche • Riprodurre una figura in base a
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con numeri interi e decimali; di rappresentazione, descrizione e classificazione di figure geometriche e calcolo di perimetri e aree; lettura e rappresentazione di relazioni e dati. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere problemi non particolarmente complessi Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico in modo semplice ma adeguato al contesto	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, sotto la guida e il supporto di un docente, svolge semplici attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con numeri interi e decimali; di descrizione e classificazione delle principali figure geometriche e calcolo di perimetri e aree; di lettura e semplice rappresentazione di relazioni e dati. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi in ambiti di contenuto noti e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando in modo basilare il linguaggio matematico, evidenziando qualche incertezza	una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di una figura e di altre figure ottenute per scomposizione utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze,
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, seppur guidato, non riesce a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo di numeri interi e decimali; fatica a riconoscere, denominare, classificare e rappresentare le principali figure geometriche; legge con difficoltà semplici rappresentazioni grafiche di dati. È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere facili problemi Si esprime con incertezza e non è in grado di utilizzare il lessico specifico adeguato al contesto	

			tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di moda, media aritmetica e di frequenza. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • Argomentare sul concetto di probabilità di un evento. • Riconoscere e descrivere la regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
--	--	--	--

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno esegue calcoli ed operazioni complesse in modo autonomo e sicuro, riuscendo a valutare, l'opportunità di applicare proprietà e/o ricorrere al calcolo mentale. È in grado di scegliere consapevolmente tra le strategie e le procedure esecutive acquisite, quelle più idonee alla risoluzione di situazioni problematiche, anche difficili e non proposte in precedenza, svolgendole con l'uso continuo, originale e personale delle conoscenze e delle abilità apprese, argomentandole con capacità critica mediante l'utilizzo di un linguaggio pertinente e rappresentandole con strumenti sempre adeguati al contesto.	NUMERI ● Riconoscere e usare diversi tipi di numeri. ● Leggere e scrivere in cifre e in parole numeri oltre il milione. ● Confrontare e ordinare i grandi numeri e riconoscere il valore posizionale delle cifre. ● Saper arrotondare per eccesso e per difetto. ● Conoscere i numeri romani. ● Intuire il concetto di potenza. ● Calcolare la potenze di un numero. ● Conoscere i numeri relativi. ● Saper applicare la frazione come operatori su numeri. ● Saper collocare frazioni sulla retta ● Saper confrontare e ordinare numeri decimali, collocandoli sulla retta numerica. ● Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa. ● Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali ● Riconoscere e applicare le proprietà alle operazioni. ● Saper trovare i multipli e i divisori di un numero. ● Riconoscere alcuni criteri di divisibilità. ● Saper ricercare i numeri primi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno esegue calcoli ed operazioni complesse in modo consapevole e autonomo. È in grado di utilizzare modalità e procedure esecutive idonee per la risoluzione di situazioni problematiche, anche difficili, svolgendole con l'uso continuo delle conoscenze e delle abilità apprese, descrivendole mediante l'utilizzo di un linguaggio pertinente e rappresentandole con strumenti coerenti, adeguati al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	L'alunno esegue calcoli ed operazioni con consapevolezza e autonomia. È in grado di utilizzare con continuità modalità e procedure esecutive idonee per la risoluzione di situazioni problematiche, descrivendole	

	compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	mediante l'utilizzo di un linguaggio corretto, l'individuazione efficace delle informazioni essenziali e con strumenti e rappresentazioni adeguate al contesto.	• Saper scomporre in fattori primi. • Sviluppare ed utilizzare strategie di calcolo mentale. • Calcolare la percentuale e lo sconto. • Risolvere semplici espressioni, rispettando l'ordine delle operazioni e delle parentesi PROBLEMI • Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche, scegliendo le operazioni adatte; trovare le soluzioni e interpretare correttamente i risultati; inversamente attribuire un significato a rappresentazioni matematiche date. • Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio e formularne e giustificarne ipotesi di risoluzione con l'uso di appropriati strumenti matematici, sia aritmetici sia di altro tipo. • Risolvere problemi aventi procedimento e soluzione unici e problemi che offrono possibilità di risposte diverse, ma ugualmente accettabili. • Individuare la carenza di dati essenziali per la risoluzione di problemi ed eventualmente integrarli. • Individuare informazioni e richieste esplicite e sottintese.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno esegue calcoli ed operazioni con autonomia e consapevolezza parziali, applicando con continuità solo alcune delle conoscenze ed abilità acquisite. È in grado di utilizzare modalità e procedure risolutive di situazioni problematiche non particolarmente complesse che descrive con linguaggio e rappresentazioni adeguate al contesto, ma essenziali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno esegue calcoli e operazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, applicando con discontinuità alcune conoscenze ed abilità. È in grado di utilizzare modalità e procedure risolutive in situazioni problematiche non particolarmente complesse e note, già affrontati in precedenza che descrive con linguaggio incerto e rappresentazioni essenziali, non pienamente adeguate al contesto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad eseguire operazioni, né a procedere con la risoluzione di semplici problemi anche se guidato dal docente. Saltuariamente esegue consegne nelle quali applica conoscenze e abilità parzialmente acquisite, solo per svolgere alcuni semplici compiti, espressi con linguaggio incerto e rappresentazioni non adeguate al contesto.	

			● Riconoscere in un problema la presenza di dati sovrabbondanti. ● Comprendere il testo del problema. ● Rappresentare graficamente il problema. ● Risolvere problemi con due o più operazioni utilizzando, quando servono, supporti grafici. ● Costruire problemi da situazioni pratiche e/o da immagini e/o da libri. ● Riconoscere strategie di soluzione diverse ● Descrivere il procedimento seguito e saperlo argomentare. SPAZIO E FIGURE ● Utilizzare strumenti per il disegno geometrico. ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Riprodurre in scala una figura assegnata. ● Riconoscere e tracciare vari tipi di linee. ● Riconoscere, classificare e misurare gli angoli. ● Riconoscere e denominare le principali figure solide. ● Riconoscere nei poliedri facce, spigoli, vertici. ● Saper distinguere il volume di un solido dalla sua superficie.
--	--	--	--

			• Descrivere, classificare e riprodurre i poligoni e il cerchio individuandone gli elementi significativi. • Riconoscere e riprodurre trasformazioni, traslazioni, rotazioni, simmetrie e similitudini. • Utilizzare correttamente le misure di lunghezza e di superficie: effettuare misurazioni ed operare con equivalenze. • Saper calcolare il perimetro e l'area di un poligono. • Saper calcolare la circonferenza e l'area del cerchio. • Saper usare le unità di misura convenzionale delle aree. • Saper riconoscere figure equiestese. • Saper calcolare l'area del cerchio. • Saper misurare il volume di un solido scegliendo unità di misura adatte. • Conoscere ed usare le principali unità del volume. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
--	--	--	---

			● Consolidare i concetti di peso lordo, peso netto e tara. ● Saper utilizzare le misure di valore in contesti concreti e matematici. ● Comprendere ed utilizzare i concetti di spesa -ricavo-guadagno-perdita. ● Saper utilizzare le misure di tempo in contesti concreti RELAZIONI, DATI E PREVISIONI ● Riconoscere, rappresentare e interpretare i dati di una indagine. ● Calcolare la media, individuare la moda e saper calcolare la mediana. ● Rappresentare con grafici l'andamento di un fenomeno o la relazione tra due fenomeni. ● Interpretare correttamente i risultati di un'indagine. ● Usare correttamente i termini <i>certo, possibile, impossibile e probabile</i>. ● Rappresentare, elencare e numerare tutti i possibili casi in situazioni combinatorie. ● Calcolare probabilità di un evento.
--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I –II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo, mostrando uno spiccato interesse, partecipazione attiva e curiosità. Osserva fenomeni, pone domande pertinenti, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti in modo preciso, efficace e consapevole. Riconosce con sicurezza e precisione le caratteristiche e le funzioni degli organismi animali e vegetali.	OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI ● Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete. ● Usare i sensi per ricercare attributi e qualità dell'ambiente circostante ● Riconoscere l'organo corrispondente al senso ● Riconoscere esseri viventi e non. ● Conoscere le caratteristiche dei viventi. ● operare con materiali riconoscendone le trasformazioni. ● Conoscere la differenza tra vegetali e animali. ● I sistemi di difesa degli animali ● Dove vivono gli animali e le piante e la loro capacità di adattamento. ● Analisi e comprensione dei fenomeni del letargo e della migrazione. ● Proteggiamo l'ambiente. ● Individuare alcune proprietà dei materiali osservati (legno, plastica, metallo, vetro...)
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto, mostrando interesse, partecipazione attiva e curiosità. Osserva fenomeni, pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti in modo preciso ed efficace. Riconosce con sicurezza le caratteristiche e le funzioni degli organismi animali e vegetali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e adeguato, mostrando interesse, partecipazione.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osserva fenomeni, pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti con consapevolezza e autonomia. Riconosce adeguatamente le caratteristiche e le funzioni degli organismi animali e vegetali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo quasi corretto e adeguato, mostrando interesse, partecipazione attiva e curiosità. Osserva fenomeni, pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti in modo preciso ed efficace. Riconosce con sicurezza le caratteristiche e le funzioni degli organismi animali e vegetali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali sotto guida e con il supporto del docente, mostrando interesse discontinuo. Osserva fenomeni, pone semplici domande solo se argomentati già affrontati in precedenza, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti guidato dall'insegnante. Riconosce le caratteristiche fondamentali e le funzioni degli organismi animali e vegetali con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno/ a osserva ma non riesce abitualmente ad analizzare e descrivere oggetti e materiali anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e abilità pregresse per osservare fenomeni e porre domande, formula ipotesi e realizza esperimenti solo esclusivamente guidato dall'insegnante.	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconosce con incertezza le caratteristiche fondamentali e le funzioni degli organismi animali e vegetali.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI III E IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
-----------------------	---------------------------------------	--	---

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo, mostrando uno spiccato interesse, partecipazione attiva e curiosità. Osserva fenomeni, pone domande pertinenti, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti in modo preciso, efficace e consapevole. Riconosce con sicurezza e precisione le caratteristiche e le funzioni degli organismi animali e vegetali. Si esprime correttamente, utilizzando consapevolmente ed in modo efficace e pertinente il linguaggio scientifico, evidenziando anche un'ottima capacità critica e di argomentazione	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI ● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni tra i più semplici concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura e calore. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali: durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità. ● Conoscere la composizione e le proprietà dell'acqua e dell'aria; conoscere la composizione e le caratteristiche del suolo
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto, mostrando interesse, partecipazione attiva e curiosità. Osserva fenomeni, pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti in modo preciso ed efficace. Riconosce con sicurezza le caratteristiche e le funzioni degli organismi animali e vegetali. Si esprime correttamente, utilizzando consapevolmente ed in modo efficace e pertinente il linguaggio scientifico, evidenziando una soddisfacente capacità di argomentazione	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo ● Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque e dell'aria, anche grazie alle uscite sul territorio e semplici esperimenti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e adeguato, mostrando interesse, partecipazione. Osserva fenomeni, pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti con consapevolezza e autonomia.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE ● Conoscere i cambiamenti degli organismi: ciclo vitale di una pianta e di un animale. ● Riconoscere la struttura e le funzioni delle parti di una

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce adeguatamente le caratteristiche e le funzioni degli organismi animali e vegetali. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio scientifico e collegando le principali informazioni	pianta. • Conoscere varietà di forme e trasformazione nelle piante • Conoscere i funghi. • Conoscere gli organismi semplici e gli animali superiori • Indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo quasi corretto e adeguato, mostrando parziale interesse, partecipazione attiva e curiosità. Osserva fenomeni, pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti in modo preciso ed efficace. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli organismi animali e vegetali. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio scientifico in modo semplice ma adeguato al contesto	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali sotto guida e con il supporto del docente, mostrando interesse discontinuo. Osserva fenomeni, pone semplici domande solo se argomentati già affrontati in precedenza, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti guidato dall'insegnante. Riconosce le caratteristiche fondamentali e le funzioni degli organismi animali e vegetali con qualche incertezza. Si esprime utilizzando in modo basilare il linguaggio matematico, evidenziando qualche incertezza	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se	L'alunno/ a osserva ma non riesce abitualmente ad analizzare e descrivere oggetti e materiali	

	guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e abilità pregresse per osservare fenomeni e porre domande; formula ipotesi e realizza esperimenti solo esclusivamente guidato dall'insegnante. Riconosce con incertezza le caratteristiche fondamentali e le funzioni degli organismi animali e vegetali. Si esprime con incertezza e non è in grado di utilizzare il lessico specifico adeguato al contesto	
--	---	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo, mostrando uno spiccato interesse, partecipazione attiva e curiosità. Osserva fenomeni, pone domande pertinenti, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti in modo preciso, efficace e consapevole. Utilizza con sicurezza e autonomia le conoscenze apprese per descrivere e interpretare con precisione il funzionamento del corpo umano, riconoscendo in modo particolareggiato la struttura e le funzioni di: cellule, tessuti e apparati Si esprime correttamente, utilizzando consapevolmente ed in modo efficace e pertinente il linguaggio scientifico, evidenziando anche un'ottima capacità critica e di argomentazione	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: • Osservare, porre domande, formulare ipotesi e previsioni. • Progettare semplici esperienze. • Acquisire ed utilizzare in modo appropriato la terminologia scientifica per esporre quanto osservato, sperimentato o appreso. • Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare. • Conoscere le caratteristiche fondamentali del sole, delle stelle e dei pianeti che compongono il Sistema Solare, con particolare riferimento pianeta Terra. • Comprendere il concetto di energia e i suoi effetti. • Conoscere le principali forme di energia e i suoi utilizzi. • Conoscere e sperimentare i fenomeni fisici relativi alla luce e al suono. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto, mostrando interesse, partecipazione attiva e curiosità. Osserva fenomeni, pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti in modo preciso ed efficace. Utilizza con sicurezza e autonomia le conoscenze apprese per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, riconoscendo in modo preciso la struttura e le funzioni di: cellule, tessuti e apparati	

	in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, utilizzando consapevolmente ed in modo efficace e pertinente il linguaggio scientifico, evidenziando una soddisfacente capacità di argomentazione	• Comprendere le caratteristiche generali, la struttura e il funzionamento di: - cellule -tessuti e apparati L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: • Riconoscere l'importanza delle strategie preventive in ambito igienico-sanitario. • Acquisire atteggiamenti di cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e adeguato, mostrando interesse, partecipazione. Osserva fenomeni, pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti con consapevolezza e autonomia. Utilizza le conoscenze apprese per descrivere il funzionamento del corpo umano, riconosce la struttura e le funzioni di: cellule, tessuti e apparati Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio scientifico e collegando le principali informazioni	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/ a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo quasi corretto e adeguato, mostrando parziale interesse, partecipazione attiva e curiosità. Osserva fenomeni, pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti in modo preciso ed efficace. Utilizza le conoscenze apprese per descrivere in modo generale il funzionamento del corpo umano, riconoscendo la struttura e le funzioni di: cellule, tessuti e apparati Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio scientifico in modo semplice ma adeguato al contesto	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del	L'alunno/a osserva, analizza e descrive oggetti e materiali sotto guida e con il supporto del	

	docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	docente, mostrando interesse discontinuo. Osserva fenomeni, pone semplici domande solo se argomentati già affrontati in precedenza, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti guidato dall'insegnante. Conosce in modo superficiale il funzionamento del corpo umano, distinguendo la struttura e le principali funzioni di: cellule, tessuti e apparati Si esprime utilizzando in modo basilare il linguaggio matematico, evidenziando qualche incertezza	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/ a osserva ma non riesce abitualmente ad analizzare e descrivere oggetti e materiali anche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e abilità pregresse per osservare fenomeni e porre domande; formula ipotesi e realizza esperimenti solo esclusivamente guidato dall'insegnante. Conosce in modo superficiale e incerto il funzionamento del corpo umano evidenziando difficoltà nel distinguere la struttura e le principali funzioni di: cellule, tessuti e apparati Si esprime con incertezza e non è in grado di utilizzare il lessico specifico adeguato al contesto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI I-II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a crea e realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti, anche quelli multimediali, in modo autonomo, sempre corretto e preciso. Utilizza in maniera sempre appropriata ed efficace i dispositivi digitali e le varie applicazioni software. Di fronte a situazioni problematiche, mette in atto strategie pertinenti ed efficaci, mostrando una spiccata capacità di ragionamento e di risoluzione anche in situazioni complesse e mai affrontate prima.	VEDERE E OSSERVARE - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo. PREVEDERE E IMMAGINARE - Utilizzare semplici applicazioni informatiche INTERVENIRE E TRASFORMARE - Avere consapevolezza delle caratteristiche, delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dei sistemi d'informazione e comunicazione del mondo contemporaneo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a crea e realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti, anche quelli multimediali, in modo autonomo, corretto e adeguato. Utilizza in maniera appropriata i dispositivi digitali e le varie applicazioni software. Di fronte a problematiche, mette in atto strategie pertinenti ed efficaci, mostrando una buona capacità di ragionamento e di risoluzione anche in situazioni complesse.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a crea e realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti, anche quelli multimediali, in modo autonomo e pertinente. Utilizza in maniera appropriata i dispositivi digitali e le varie applicazioni software. Di fronte a problematiche, mette in atto strategie adeguate mostrando una soddisfacente capacità di ragionamento e di risoluzione, talvolta in situazioni complesse.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a crea e realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti, anche quelli multimediali, con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in maniera appropriata i dispositivi digitali e le varie applicazioni software. Di fronte a situazioni problematiche, talvolta mette in atto una soddisfacente capacità di ragionamento e di risoluzione in situazioni non particolarmente complesse.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a crea e realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti, anche quelli multimediali, principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Utilizza in maniera abbastanza adeguata semplici dispositivi digitali e le varie applicazioni software. Di fronte a situazioni problematiche, va guidato a mettere in atto semplici strategie di risoluzione in situazioni non complesse.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici	L'alunno/a non sempre crea e realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti, anche quelli multimediali, anche se supportato dal docente. Utilizza in maniera non sempre adeguata	

	compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	semplici dispositivi digitali e le varie applicazioni software. Di fronte a situazioni problematiche, va aiutato a mettere in atto semplici strategie di risoluzione in situazioni semplici.	
--	---	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI III-IV-V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce e utilizza con pertinenza strumenti di uso comune classificandoli e descrivendone la funzione in modo autonomo, consapevole e articolato. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche di oggetti e procedure, anche complesse e non proposte in precedenza, con modalità originali e tempi adeguati al contesto, utilizzando elementi del disegno tecnico, linguaggi multimediali o di programmazione con pertinenza e proprietà. È in grado di riconoscere in maniera completa e approfondita i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le relazioni che essi stabiliscono con l'uomo e l'ambiente, ipotizzando e argomentando con particolare proprietà di linguaggio e ottima capacità critica le conseguenze, le opportunità e i rischi che una decisione/scelta di tipo tecnologico può comportare.	VEDERE E OSSERVARE ● Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni. ● Individuare le funzioni di una macchina semplice e i vantaggi che ne trae l'uomo. ● Riconoscere le trasformazioni di materiali, utensili e processi produttivi nel tempo. ● Utilizzare semplici procedure attraverso segnali, istruzioni e codici per l'esecuzione di percorsi dati. PREVEDERE E IMMAGINARE ● Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti. ● Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno conosce e utilizza strumenti di uso comune classificandoli e descrivendone la funzione in modo autonomo e consapevole. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche di oggetti e procedure, anche complesse, con modalità e tempi sempre adeguati al contesto, utilizzando elementi del disegno tecnico, linguaggi multimediali o di programmazione in	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modo puntuale e corretto. È in grado di riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le relazioni che essi stabiliscono con l'uomo e l'ambiente, ipotizzando e argomentando con proprietà di linguaggio e buona capacità critica le conseguenze, le opportunità e i rischi che una decisione/scelta di tipo tecnologico può comportare.	manutenzione del corredo scolastico INTERVENIRE E TRASFORMARE
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce e utilizza strumenti di uso comune classificandoli e descrivendone la funzione in modo corretto e autonomo. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche di oggetti e procedure con continuità, modalità e tempi adeguati, utilizzando elementi del disegno tecnico, linguaggi multimediali o di programmazione in modo completo. È in grado di riconoscere i principali processi di trasformazione delle risorse e della produzione di beni stabilendo, con linguaggio chiaro ed efficace, i necessari collegamenti tra essi, l'uomo e l'ambiente, così come le conseguenze, le opportunità e i rischi che una decisione/scelta di tipo tecnologico può comportare.	• Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione del corredo scolastico • Utilizzare semplici applicazioni didattiche per l'apprendimento. • Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. • Utilizzare un programma di grafica e di videoscrittura. • Utilizzare Internet allo scopo di reperire informazioni e accedere a programmi didattici. • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare semplici soluzioni preventive
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce e utilizza strumenti di uso comune classificandoli e descrivendone la funzione in modo abbastanza consapevole, ma con parziale autonomia. Progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche di oggetti e procedure, eseguendole con l'utilizzo delle principali tecniche del disegno, dei linguaggi multimediali o della programmazione. E' in grado di riconoscere le fasi essenziali dei processi di trasformazione delle risorse e della produzione di beni stabilendo, con linguaggio	

		semplice e adeguato al contesto, i necessari collegamenti tra essi, l'uomo e l'ambiente, così come le conseguenze, le opportunità e i rischi che una decisione/scelta di tipo tecnologico può comportare.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha una conoscenza parziale degli strumenti di uso comune che utilizza, classifica e descrive con il supporto del docente. Progetta e realizza in modo essenziale rappresentazioni grafiche di oggetti e procedure note, eseguite con l'utilizzo delle principali tecniche del disegno, dei linguaggi multimediali o della programmazione, ma solo se guidato. Non sempre è in grado di riconoscere le fasi essenziali dei processi di trasformazione delle risorse e della produzione di beni, né i necessari collegamenti tra essi, l'uomo e l'ambiente che si sforza di descrivere esprimendosi con un lessico incerto e limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ad utilizzare gli strumenti di uso comune anche se guidato dal docente. Realizza semplici rappresentazioni grafiche e oggetti in modo saltuario, servendosi con discontinuità delle tecniche e delle abilità apprese comunque in modo frammentario. Non sempre è in grado di riconoscere le fasi essenziali dei processi di trasformazione delle risorse e della produzione di beni, né ad individuare i necessari collegamenti esistenti tra essi, l'uomo e l'ambiente anche a causa del lessico posseduto che si è mantenuto ridotto e inadeguato al contesto disciplinare.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I-II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali e musicali articolati, proponendo soluzioni personali e originali in situazioni difficili. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica e di argomentazione.	PERCEZIONE • Discriminare e classificare i suoni in base alle loro caratteristiche (fonte, altezza- durata- intensità- timbro- ambiente sonoro). • Distinguere suoni e rumori prodotti dalla natura, dall'uomo e dalla tecnologia. • Ascoltare ed illustrare brani musicali in base alle emozioni suscitate. • Riconoscere la funzione descrittiva di un brano musicale coglierne gli aspetti espressivi. PRODUZIONE CREATIVA • Riconoscere il proprio corpo come possibile fonte sonora. • Percepire e riprodurre ritmi e canti, memorizzandoli. • Riconoscere usi, contesti e funzioni di alcune musiche. • Esplorare con sensibilità le capacità sonore dei corpi. • Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. PRATICA STRUMENTALE E
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità	L'alunno/a svolge e porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali.	

	e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce le caratteristiche principali dei diversi generi musicali.	VOCALE • Valutare aspetti estetici ed espressivi in brani musicali di vario genere. • Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani vocali in relazione a diversi parametri sonori e diversi repertori.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge con parziale autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge con difficoltà, e solo se supportato dall'insegnante, attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali, sottolineate dall'insegnante	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge con difficoltà attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Non ha ancora acquisito la capacità di riconoscere i diversi generi musicali.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI III-IV-V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali e musicali articolati, proponendo soluzioni personali e originali in situazioni difficili. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica e di argomentazione.	- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). - Ascoltare, riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e con gli strumenti. - Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali. - Accompagnare brani musicali e canti con gesti e/o con l'utilizzo di semplici strumenti ritmici. Ascoltare e cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, anche di culture diverse, traducendoli con la parola, l'azione motoria e l'immagine. - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	musicali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce le caratteristiche principali dei diversi generi musicali.	Eseguire brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge con parziale autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge con difficoltà, e solo se supportato dall'insegnante, attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali, sottolineate dall'insegnante	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno/a svolge con difficoltà attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Non ha ancora acquisito la capacità di	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	riconoscere i diversi generi musicali.	
--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI I E II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili ed esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.	ESPRIMERSI E COMUNICARE. • Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasforma immagini e materiali ricerca soluzioni figurative originali. • Produce manufatti e composizioni utilizzando materiali e tecniche varie. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI. • Osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell' ambiente, utilizza le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Produce brevi storie e didascalie. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE. • Comprende e apprezza le opere d' arte. • Riconosce e apprezza le opere d'arte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di	

	attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando compiti anche difficili ed esprimendo contenuti adeguati allo scopo comunicativo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini per esprimere contenuti personali.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e elencare nei testi visivi i principali elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione di immagini per esprimere semplici	

		contenuti.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per riconoscere nei testi visivi alcuni elementi della grammatica dell'immagine. Se guidato/a usa strumenti diversi per produrre immagini non elaborate o complesse. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti, non sempre adeguati allo scopo comunicativo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa del linguaggio visivo.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI III, IV E V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili ed esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.	ESPRIMERSI E COMUNICARE. ● Rappresentare la realtà percepita, elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI. ● Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici, individuando il loro significato espressivo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE. ● Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica dell'artista. ● Individuare gli aspetti più caratteristici del proprio patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, con capacità critica e di argomentazione.	

	in modalità adeguate al contesto.	Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando compiti anche difficili ed esprimendo contenuti adeguati allo scopo comunicativo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini per esprimere contenuti personali.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e elencare nei testi visivi i principali elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione di immagini per esprimere semplici contenuti.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per riconoscere nei testi visivi alcuni elementi della grammatica dell'immagine. Se guidato/a usa strumenti diversi per produrre immagini non elaborate o complesse. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti,	

	qualche incertezza.	non sempre adeguati allo scopo comunicativo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa del linguaggio visivo.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA CLASSI I - II - III- IV E V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa al gioco con pieno rispetto delle regole, dei compagni e delle norme di sicurezza, mostrando eccellente sportività.	L'alunno/a è pienamente consapevole delle proprie competenze motorie, utilizzando in modo eccellente i punti di forza, e padroneggia le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento ad ogni situazione. Utilizza con sicurezza ed in maniera consapevole gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e comprende pienamente, il rispetto ed il valore delle regole, dei compagni, nonché l'accettazione delle sconfitte e delle vittorie con sportività. Rispetta consapevolmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre /saltare/ afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare i propri movimenti nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
DISTINTO	L'alunno svolge e completa le attività motorie in maniera sicura, mostrando la capacità di affrontare anche situazioni difficili e nuove, non previste in precedenza. Dimostra di applicare conoscenze, abilità e competenze motorie in modo continuo, affrontando compiti complessi e risolvendo problemi in modo originale e personale. Partecipa al gioco rispettando le regole, i	L'alunno/a è consapevole delle proprie competenze motorie e utilizza i propri punti di forza, e padroneggia le abilità motorie e sportive acquisite. Utilizza in maniera consapevole gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, i valori sportivi e rispettando delle regole. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e comprende pienamente, il rispetto ed il valore delle regole, dei compagni, nonché	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-SPRESSIVA • Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee attraverso

	compagni e la sicurezza, accettando vittorie e sconfitte con buona sportività.	l'accettazione delle sconfitte e delle vittorie con sportività. Rispetta consapevolmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	drammatizzazione e danza trasmettendo contenuti emozionali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze sportive per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa al gioco rispettando le regole e i compagni, accettando le sconfitte e le vittorie con sportività e seguendo i criteri di sicurezza.	L'alunno/a dimostra una buona consapevolezza delle proprie competenze motorie, utilizza con efficacia i propri punti di forza e adatta in modo adeguato il movimento alle diverse situazioni. Utilizza con buona sicurezza e consapevolezza il linguaggio motorio per interagire con gli altri, mostrando un atteggiamento collaborativo e rispettoso dei valori sportivi e delle regole. Partecipa con impegno alle attività ludiche, dimostra rispetto verso regole e compagni, accetta gli esiti del gioco con maturità e adotta comportamenti corretti sul piano della sicurezza.	- Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Saper utilizzare giochi (anche della tradizione popolare) applicandone indicazioni e regole. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta, vivere la vittoria con rispetto per i perdenti, accettare le diversità.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi motori non particolarmente complessi. Partecipa al gioco rispettando le regole e i compagni in modo base, accettando gli esiti con sufficiente sportività e cercando di seguire le norme di sicurezza.	L'alunno/a dimostra una solida consapevolezza delle proprie competenze motorie, sfrutta efficacemente i propri punti di forza e adatta con sicurezza il movimento alle diverse situazioni. Utilizza con discreta sicurezza e consapevolezza il linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri, partecipando attivamente e rispettando i valori sportivi e le regole nella pratica quotidiana. Partecipa attivamente al gioco, rispetta le regole e i compagni, accetta vittorie e sconfitte con sportività e applica in modo consapevole le principali norme di sicurezza.	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività motorie principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e	L'alunno/a ha una consapevolezza essenziale delle proprie competenze motorie e riesce, con qualche incertezza, ad adattare il movimento nelle situazioni più semplici. Utilizza in modo essenziale il linguaggio	

	problemi motori, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa al gioco con difficoltà nel rispettare le regole, i compagni e le norme di sicurezza, mostrando scarsa sportività.	motorio nelle relazioni, partecipando alle attività con un discreto rispetto delle regole e dei valori sportivi, se guidato. Prende parte al gioco in modo generalmente attivo, rispetta le regole fondamentali e mostra atteggiamenti sportivi se guidato. Applica le norme di sicurezza in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività motorie proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa al gioco con difficoltà nel rispetto di regole, compagni e norme di sicurezza, mostrando scarsa sportività.	L'alunno/a mostra difficoltà nel riconoscere le proprie competenze motorie e fatica ad adattare i movimenti in modo adeguato alle diverse situazioni. Fatica ad utilizzare il linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri e non dimostra un adeguato rispetto delle regole e dei valori sportivi nelle attività. Partecipa alle attività con scarso coinvolgimento, fatica a rispettare regole e compagni, mostra difficoltà nell'accettare gli esiti del gioco e non applica in modo adeguato le norme di sicurezza.	

RUBRICA VALUTATIVA DI CORRISPONDENZA LIVELLO /GIUDIZIO

Criteri generali per l'attribuzione del giudizio di comportamento Scuola Primaria

La Scuola, oltre all'istruzione, è impegnata nell'educazione degli alunni e nel costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il giudizio di comportamento, o di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Socializzazione e interazione con il gruppo
- ✓ Autonomia
- ✓ Grado di responsabilità nelle scelte
- ✓ Metodo di studio maturato
- ✓ Continuità nella frequenza
- ✓ Impegno e costanza nello studio
- ✓ Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza

La recente riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Valutazione: gli alunni della scuola primaria continuano a ricevere giudizi sintetici per la valutazione del comportamento. Non c'è una valutazione in decimi.

Corrispondenza tra giudizio di comportamento e livello di comportamento espresso in giudizio sintetico:

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (Rubrica valutativa) INTERMEDIA	GIUDIZIO SINTETICO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo costante. È in possesso di un ottimo bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico. Rispetta sempre le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, li assolve con accuratezza: sa relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Partecipa attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano. È in possesso di un metodo di studio organico e riflessivo.	OTTIMO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo regolare. È in possesso di un soddisfacente bagaglio culturale. Rispetta in modo accurato le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe e li assolve al meglio delle proprie possibilità. Sa relazionarsi adeguatamente sia con i compagni che con i docenti. Partecipa in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è costante. Ha raggiunto una buona autonomia ed è in possesso di un metodo di studio organico.	DISTINTO

Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a registra una frequenza di solito regolare. È in possesso di un buon bagaglio culturale. Generalmente rispetta le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto o di un pari. Sa relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti, che con i compagni, ma preferisce il piccolo gruppo. Partecipa regolarmente al dialogo educativo ed evidenzia interesse per alcune attività didattiche. Manifesta un impegno quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	BUONO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo saltuario. È in possesso di un modesto bagaglio culturale. Mostra un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. È integrato nella classe, ma tende a preferire il piccolo gruppo. Partecipa solo se sollecitato al dialogo educativo ed evidenzia poco interesse per le attività didattiche. Manifesta un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.	SUFFICIENTE
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo discontinuo. È in possesso di un limitato bagaglio culturale. Si oppone al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si rifiuta di portare a termine i compiti che gli/le vengono espressamente richiesti e affidati. Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. L'impegno è saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.	NON SUFFICIENTE

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (Rubrica valutativa) FINALE	GIUDIZIO SINTETICO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo costante. È consapevole degli ottimi progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un pieno rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto volentieri ruoli di responsabilità in classe, mostrando un costante adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Ha partecipato attivamente ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale ed ha saputo gestire le eventuali nuove situazioni, affrontandole con sicurezza. Possiede un metodo di studio organico e riflessivo.	OTTIMO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. È consapevole dei progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un accurato rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto ruoli di responsabilità in classe al meglio delle proprie possibilità, mostrando un adeguato adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi generalmente in modo positivo sia con i docenti che con i compagni. Ha partecipato in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato costante. Ha raggiunto una buona autonomia e ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio organico.	DISTINTO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza di solito regolare. Ha manifestato generalmente rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con qualche episodio di inosservanza. Ha accettato ruoli di responsabilità, se richiesti, con il supporto dell'adulto o di un pari, mostrando un adempimento dei lavori scolastici non sempre preciso. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, ma ha preferito il piccolo gruppo. Ha partecipato in modo regolare al dialogo educativo, evidenziando interesse per alcune attività didattiche. L'impegno manifestato è stato quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia ed ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	BUONO

Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza saltuaria. Ha manifestato un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con episodi di inosservanza. I compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati, non sempre sono stati portati a termine e l'esecuzione è stata guidata e controllata. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, preferendo il piccolo gruppo. Ha partecipato solo se sollecitato al dialogo educativo ed ha evidenziato poco interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.	SUFFICIENTE
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo discontinuo. Si è opposto al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si è rifiutato di portare a termine i compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati. Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.	NON SUFFICIENTE

N.B. Il giudizio di comportamento tiene conto anche di eventi di cui l'alunno si rende protagonista anche fuori dall'Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica.

VALUTAZIONE INTERMEDIA
RUBRICA VALUTATIVA

RUBRICA VALUTATIVA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Descrittore GIUDIZI GLOBALI	VOTI
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze complete, organiche e approfondite; applica in maniera corretta ed efficace concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove; si orienta con estrema sicurezza e capacità nell'analisi e nella sintesi; svolge compiti e risolve problemi in modo autonomo e con risultati brillanti. Espone i contenuti con linguaggio fluido avvalendosi di una terminologia corretta, varia, ricca e ben articolata; usa i linguaggi specifici in modo appropriato, con sicurezza e competenza; è capace di operare collegamenti tra discipline e di stabilirne relazioni anche con apporti personali originali e creativi. Comprende e rielabora testi, dati e informazioni in modo completo e approfondito; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite con autonomia, padronanza e originalità, in contesti diversificati e complessi. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a riflette su ciò che ha imparato e sul lavoro realizzato ed è pienamente consapevole dei progressi personali compiuti. Dimostra grande autonomia operativa, un elevato grado di responsabilità nelle scelte e un eccellente spirito di iniziativa che gli/le permette di produrre idee e progetti creativi ed affrontare in modo efficace situazioni problematiche nuove. Il livello di competenza raggiunto è avanzato.	10
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze strutturate e approfondite; applica in maniera corretta ed efficace concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove; si orienta con sicurezza e capacità nell'analisi e nella sintesi; svolge compiti e risolve problemi in modo autonomo e con risultati soddisfacenti. Espone i contenuti con linguaggio sicuro avvalendosi di una terminologia corretta e ben articolata; usa i linguaggi specifici in modo appropriato; è capace di operare collegamenti tra discipline e di stabilirne relazioni anche con apporti personali e originali. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite con autonomia e padronanza in contesti diversificati e complessi. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a riflette su ciò che ha imparato e sul lavoro realizzato ed è consapevole dei progressi personali compiuti. Ottima l'autonomia operativa e il grado di responsabilità nelle scelte. Lo spirito di iniziativa maturato gli/le permette di produrre idee e progetti creativi e di affrontare situazioni problematiche nuove. Il livello di competenza raggiunto è avanzato.	9
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito</u> L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze generalmente complete; applica in maniera corretta concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove; si orienta nell'analisi e nella sintesi; svolge compiti e risolve problemi in modo autonomo con risultati apprezzabili. Espone i contenuti con linguaggio chiaro e corretto; usa i linguaggi specifici in modo adeguato ed è capace di operare collegamenti tra discipline con qualche apporto personale. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite con autonomia e discreta padronanza in contesti diversificati. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a riflette su ciò che ha imparato e sul lavoro realizzato ed è consapevole dei progressi personali compiuti. Dimostra autonomia operativa, un buon grado di responsabilità nelle scelte e uno spirito di iniziativa che gli/le permette di produrre idee e progetti creativi e di affrontare situazioni problematiche nuove Il livello di competenza raggiunto è intermedio.	8
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito</u> L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze soddisfacenti dei principali contenuti disciplinari, discreta capacità nell'applicare concetti, regole e procedure anche in situazione nuove; orientamento adeguato nell'analisi e nella sintesi; attitudine a svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo e con risultati accettabili. Espone in modo chiaro e corretto i contenuti, sa usare i linguaggi specifici in modo adeguato ed è capace di operare alcuni collegamenti tra le discipline. E' in grado di comprendere testi, dati e informazioni, utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite con sufficiente autonomia e discreta padronanza in contesti diversificati. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a riflette su ciò che ha imparato e sul lavoro realizzato ed è consapevole dei progressi personali compiuti. Dimostra autonomia operativa, un discreto grado di responsabilità nelle scelte e un sufficiente spirito di iniziativa che gli/le permette di produrre idee e progetti e di affrontare situazioni problematiche in contesti noti. Il livello di competenza raggiunto è intermedio.	7

<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Applica in maniera generica concetti, regole e procedure. E' capace di compiere elementare lavoro di analisi e sintesi, di svolgere compiti, risolvere problemi semplici e di trasferire le conoscenze e le abilità acquisite in contesti noti. L'allievo espone in modo sommario e con lessico essenziale. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a guidato/a, è in grado di riflettere sulle fasi essenziali del proprio lavoro e rendersi consapevole dei progressi personali compiuti. Utilizza semplici strategie operative e sa affrontare semplici situazioni problematiche. Il livello di competenza raggiunto è base.	6
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze superficiali dei contenuti disciplinari più significativi. nell'applicare in maniera accettabile e corretta concetti, regole e procedure, di compiere elementare lavoro di analisi e sintesi, di svolgere compiti e risolvere problemi, di rielaborare le conoscenze e le abilità acquisite. L'allievo espone in modo confuso, con uso di un lessico povero. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a solo se guidato/a è in grado di riflettere sul proprio lavoro, utilizzare semplici strategie operative, affrontare essenziali situazioni problematiche. Il livello di competenza raggiunto è iniziale.	5
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a non ha acquisito neanche le conoscenze essenziali, presenta gravi lacune nelle abilità di base; anche se guidato, non riesce ad applicare regole e procedure, a svolgere compiti, ad analizzare e risolvere un problema. L'esposizione è carente e frammentaria. Il bagaglio di conoscenze lessicali acquisite è minimo. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a, anche se guidato/a, non è in grado di riflettere sul proprio lavoro, è incerto nell'esecuzione di quanto proposto, pertanto non sa affrontare neanche semplici situazioni. Il livello di competenza è in via di acquisizione.	4

N.B.: Si dispone la non ammissione se si è incorsi nella sanzione di competenza del Consiglio di Istituto di esclusione dallo scrutinio o la non ammissione all'Esame di Stato (art. 4 comma 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/98 e D.P.R. 235/2007 Statuto degli studenti e delle studentesse).

Criteri generali per l'attribuzione del giudizio di comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il giudizio di comportamento, o di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Socializzazione e interazione con il gruppo
- ✓ Autonomia
- ✓ Grado di responsabilità nelle scelte
- ✓ Metodo di studio maturato
- ✓ Continuità nella frequenza
- ✓ Impegno e costanza nello studio
- ✓ Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza

Corrispondenza tra giudizio di comportamento e livello di comportamento espresso in giudizio sintetico:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Rubrica valutativa INTERMEDIA	VOTO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo assiduo. È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico. Rispetta in maniera scrupolosa le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta molto volentieri ruoli di responsabilità in classe, li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri: sa relazionarsi in modo collaborativo sia con i docenti che con i compagni, mostrando una profonda ed ampia consapevolezza delle diversità. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando uno spiccato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è intenso ed elevato. Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.	10
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo costante. È in possesso di un ottimo bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico. Rispetta sempre le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, li assolve con accuratezza: sa relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Partecipa attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano. È in possesso di un metodo di studio organico e riflessivo.	9
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo regolare. È in possesso di un soddisfacente bagaglio culturale. Rispetta in modo accurato le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe e li assolve al meglio delle proprie possibilità. Sa relazionarsi adeguatamente sia con i compagni che con i docenti. Partecipa in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è costante. Ha raggiunto una buona autonomia ed è in possesso di un metodo di studio organico.	8
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a registra una frequenza di solito regolare. È in possesso di un buon bagaglio culturale. Generalmente rispetta le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto o di un pari. Sa relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti, che con i compagni, ma preferisce il piccolo gruppo. Partecipa regolarmente al dialogo educativo ed evidenzia interesse per alcune attività didattiche. Manifesta un impegno quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	7

Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo saltuario. È in possesso di un modesto bagaglio culturale. Mostra un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. È integrato nella classe, ma tende a preferire il piccolo gruppo. Partecipa solo se sollecitato al dialogo educativo ed evidenzia poco interesse per le attività didattiche. Manifesta un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.	6
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo discontinuo. È in possesso di un limitato bagaglio culturale. Si oppone al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si rifiuta di portare a termine i compiti che gli/le vengono espressamente richiesti e affidati. Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. L'impegno è saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.	5

N.B. Il giudizio di comportamento tiene conto anche di eventi di cui l'alunno si rende protagonista anche fuori dall'Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica.

**VALUTAZIONE FINALE
RUBRICA VALUTATIVA**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
GIUDIZI GLOBALI	VOTI
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito :</u> L'alunno/a possiede conoscenze complete ampie e approfondite. Applica le procedure in piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette e originali; espone in modo preciso, organico e sicuro esprimendo anche valutazioni personali pertinenti , supportate da argomentazioni appropriate; usa i linguaggi specifici in modo opportuno con sicurezza e competenza; si orienta autonomamente nella soluzione di problemi, anche complessi ed è capace di operare collegamenti tra discipline e di stabilirne relazioni. Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; è in grado di trasferire conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Eccellente il livello di maturazione raggiunto. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a ha confermato di saper riflettere su ciò che ha imparato attraverso l'esplorazione e l'osservazione ed è pienamente consapevole dell'evoluzione dei progressi personali compiuti. Dimostra di possedere un eccellente spirito di iniziativa che gli/le permette di intervenire in modo efficace in situazioni problematiche nuove. Il livello di competenza raggiunto è avanzato.	10
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito :</u> L'alunno/a possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti acquisiti. Applica procedure con sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette e approfondite. Espone in modo preciso e ordinato, esprimendo anche valutazioni personali pertinenti; usa i linguaggi specifici con sicurezza e in modo appropriato. Si orienta autonomamente nella soluzione di problemi, anche complessi ed è capace di operare collegamenti tra discipline e di stabilirne relazioni. Comprende appieno testi, dati e informazioni. E' in grado di trasferire conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Ottimo il livello di maturazione raggiunto. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a ha confermato di saper riflettere su ciò che ha imparato attraverso l'esplorazione, l'osservazione ed è consapevole dell'evoluzione dei progressi personali compiuti. Ha dimostrato di possedere un ottimo spirito di iniziativa che gli/le permette di intervenire in modo efficace in situazioni problematiche nuove utilizzando in modo creativo informazioni, procedure e strumenti. Il livello di competenza raggiunto è avanzato.	9
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito :</u> L'alunno/a possiede una conoscenza completa dei contenuti acquisiti. Applica autonomamente le procedure ed effettua analisi e sintesi corrette. Espone in modo chiaro e ordinato e sa esprimere talora qualche valutazione personale; usa i linguaggi specifici in modo opportuno; si orienta nella soluzione di problemi, anche complessi ed è capace di operare collegamenti tra le discipline. Comprende testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Più che buono il livello di maturazione raggiunto. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a ha confermato di saper riflettere su ciò che ha imparato attraverso l'esplorazione, l'osservazione ed è consapevole dell'evoluzione dei progressi personali compiuti. Ha dimostrato di possedere buon spirito di iniziativa che gli/le permette di intervenire in situazioni problematiche nuove. Il livello di competenza raggiunto è intermedio.	8
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito :</u> L'alunno/a possiede una conoscenza generalmente corretta. Applica le procedure ed effettua analisi e sintesi abbastanza corrette; si orienta discretamente nella soluzione di problemi. Espone in modo chiaro e ordinato, con qualche incertezza nell'uso dei linguaggi specifici ed è capace di operare collegamenti tra discipline. Comprende testi, dati e informazioni, applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Buono il livello di maturazione raggiunto. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a ha confermato di saper riflettere su ciò che ha imparato e sul lavoro realizzato ed è globalmente consapevole dell'evoluzione dei progressi personali compiuti. Dimostra di possedere spirito di iniziativa che gli/le permette di intervenire in situazioni problematiche semplici. Il livello di competenza raggiunto è intermedio.	7
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito :</u> L'alunno/a possiede una conoscenza essenziale dei contenuti acquisiti. Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo elementare e solo in compiti noti; si orienta nella soluzione di problemi semplici; espone in modo sommario, mostra qualche carenza nell'uso dei linguaggi specifici; riesce ad operare qualche collegamento tra le discipline. Comprende solo in parte testi, dati e informazioni; applica conoscenze e abilità in contesti noti. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u>	6

L'alunno/a ,guidato/a, è in grado di riflettere sul proprio lavoro e rendersi consapevole dei progressi personali compiuti. Utilizza semplici strategie operative e individua alcune soluzioni alle situazioni problematiche. Il livello di competenza raggiunto è base.	
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito</u> L'alunno/a possiede una conoscenza parziale dei contenuti acquisiti. Guidato/a riesce in modo essenziale ad applicare procedure ed effettuare analisi e sintesi solo in compiti noti, si orienta nella soluzione di problemi semplici. Espone in modo superficiale e mostra gravi carenze nell'uso dei linguaggi specifici e nella capacità di operare collegamenti tra le discipline. Comprende solo in parte testi, dati e informazioni. <u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a ,guidato/a, non sempre è in grado di riflettere sul proprio lavoro e rendersi consapevole dei progressi compiuti. Utilizza semplici strategie operative e individua alcune soluzioni alle situazioni problematiche. Il livello di competenza raggiunto è iniziale.	5
<u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a non ha acquisito neanche le conoscenze essenziali, anche se guidato/a non riesce ad applicare correttamente semplici procedure né di effettuare analisi e sintesi o di orientarsi nella soluzione di problemi elementari. Espone in modo confuso con gravi carenze nell'uso dei linguaggi specifici e non è in grado di operare collegamenti tra le discipline. <u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a ,anche se guidato/a, non riesce a riflettere sul proprio lavoro e a rendersi consapevole dei progressi personali compiuti. Non sa utilizzare nemmeno semplici strategie operative, ne individuare soluzioni alle situazioni problematiche . Il livello di competenza raggiunto è in via di acquisizione.	4

N.B.: Si dispone la non ammissione se si è incorsi nella sanzione di competenza del Consiglio di Istituto di esclusione dallo scrutinio o la non ammissione all'Esame di Stato (art. 4 comma 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/98 e D.P.R. 235/2007 Statuto degli studenti e delle studentesse).

Criteri generali per l'attribuzione del giudizio di comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione è all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il giudizio di comportamento, o di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Socializzazione e interazione con il gruppo
- ✓ Autonomia
- ✓ Grado di responsabilità nelle scelte
- ✓ Metodo di studio maturato
- ✓ Continuità nella frequenza
- ✓ Impegno e costanza nello studio
- ✓ Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza

Corrispondenza tra giudizio di comportamento e livello di comportamento espresso in giudizio sintetico:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORE	VOTO
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. È consapevole degli eccellenti progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato scrupoloso rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto volentieri e con accuratezza ruoli di responsabilità in classe, mostrando un costante adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi in modo collaborativo sia con i docenti che con i compagni, mostrando una profonda ed ampia consapevolezza delle diversità. Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando uno spiccato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato intenso ed elevato. Ha raggiunto una notevole autonomia personale ed ha saputo gestire le eventuali nuove situazioni, affrontandole con sicurezza. Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico.	10
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo costante. È consapevole degli ottimi progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un pieno rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto volentieri ruoli di responsabilità in classe, mostrando un costante adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Ha partecipato attivamente ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale ed ha saputo gestire le eventuali nuove situazioni, affrontandole con sicurezza. Possiede un metodo di studio organico e riflessivo.	9
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. È consapevole dei progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un accurato rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto ruoli di responsabilità in classe al meglio delle proprie possibilità, mostrando un adeguato adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi generalmente in modo positivo sia con i docenti che con i compagni. Ha partecipato in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato costante. Ha raggiunto una buona autonomia e ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio organico.	8
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza di solito regolare. Ha manifestato generalmente rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con qualche episodio di inosservanza. Ha accettato ruoli di responsabilità, se richiesti, con il supporto dell'adulto o di un pari, mostrando un adempimento dei lavori scolastici non sempre preciso. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, ma ha preferito il piccolo gruppo. Ha partecipato in modo regolare al dialogo educativo, evidenziando interesse per alcune attività didattiche. L'impegno manifestato è stato quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia ed ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	7
Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza saltuaria. Ha manifestato un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con episodi di inosservanza. I compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati, non sempre sono stati portati a termine e l'esecuzione è stata guidata e controllata. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, preferendo il piccolo gruppo. Ha partecipato solo se sollecitato al dialogo educativo ed ha evidenziato poco interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.	6

Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo discontinuo. Si è opposto al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si è rifiutato di portare a termine i compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati. Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.	5
---	-----------------

N.B. Il giudizio di comportamento tiene conto anche di eventi di cui l'alunno si rende protagonista anche fuori dall'Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica.